

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МОУ Центр развития ребенка №4  
Протокол № 4 от 18.04.2024 г.  
Председатель пед. совета  
\_\_\_\_\_ В.В.Горшенина

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МОУ Центр развития ребенка №4  
\_\_\_\_\_ В.В.Горшенина  
18.04.2024 года



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка №4 Краснооктябрьского района Волгограда»  
за 2023 год

## **1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №200 Краснооктябрьского района Волгограда», расположенное по адресу: 400007, Волгоград, пер. Демократический, 9 и муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №4 Краснооктябрьского района Волгограда», расположенное по адресу: 400040, Волгоград, ул. им. генерала Штеменко, 60а, реорганизовано в форме присоединения муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №200 Краснооктябрьского района Волгограда» к муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Центр развития ребенка №4 Краснооктябрьского района Волгограда». (Постановление Администрации Волгограда от 05.06.2023г. №547)

### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Учредитель:** муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Тип учреждения:** бюджетный.

**Юридический адрес:** 400040, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, ул. генерала Штеменко, 60а.

**Фактический адрес осуществления образовательной деятельности:**

400040, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, ул. генерала Штеменко, 60а. (1 корпус)

400007, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, пр. Демократический, 9а. (2 корпус)

**Тел ефон:** 8(442) 98-28-84

**e-mail:** crr4@vlg-ktu.ru

**Адрес сайта в сети Интернет:** moucrr4@volgadmin.ru

**ФИО руководителя:** Горшенина Виктория Вячеславовна

**ФИО старшего воспитателя:** Яковлева Ирина Александровна. (1 корпус)

Озерина Наталья Петровна (2 корпус)

В дошкольном учреждении на 31.12.2023 года числится 390 воспитанников.

Численность контингента воспитанников за последний год изменилась, в связи с присоединением МОУ Детский сад №200 .

В 2023 году в детском саду функционируют 3 группы (раннего возраста), 12 общеобразовательных групп дошкольного возраста (с 3 до 8 лет), 2 группа компенсирующей направленности (ОНР) для детей (с 5 лет), 1 группа компенсирующей направленности (ОНР) для детей (с 6 лет), 1 группа ЦИПР (с 1 года до 1,5 лет).

на 31.12.2023:

- ЦИПР- группа кратковременного пребывания-1 группа (9 воспитанников).
- Первая группа раннего возраста- 1 группа (25 воспитанников)
- 1 младшая группа-2 группы (46 воспитанников);
- 2 младшая группа-3 группы (69 воспитанник);
- Средняя группа-3 группы (70 воспитанника);
- Старшая группа-3 группы (61 воспитанников);
- Старшая группа (ОНР)- 2 группы (26 воспитанников)
- Подготовительная к школе -3 группы (69 воспитанников).
- Подготовительная к школе (ОНР)-1 группа (15 воспитанников).

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ**

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Порядка организации образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения""
- «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - Устава МОУ Центр развития ребенка №4 с изменениями;
  - Лицензии на осуществление образовательной деятельности выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, от 25.01.16г. серия 34ЛЮ1 № 0000709,
  - Свидетельство о постановке на учет в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №9 по Волгоградской области серия 34 №004315567;
  - Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок серия 34-34АБ №316132, выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области;
  - Свидетельства о государственной регистрации права на здание серия 34 АБ №272516, выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области;

Управление МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МОУ Центр развития ребенка №4 и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания (штат сотрудников соответствует требованиям);
- Правил внутреннего трудового распорядка МОУ Центр развития ребенка №4 ;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников МОУ Центр развития ребенка №4;
- Должностных инструкций работников;
- Программы развития МОУ Центр развития ребенка №4
- ОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4;
- АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4;
- Годового плана работы МОУ Центр развития ребенка №4;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

МОУ Центр развития ребенка №4 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний управленческих команд кластера, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении ДОО и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует

планам и особенностям работы МОУ Центр развития ребенка №4 и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач ДОО.

### **1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности**

**Цель:** планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации образовательной программы дошкольного и адаптированной образовательной программы дошкольного образования путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для обучающихся ДОУ.

**Задачи:**

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП).
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МОУ Центр развития ребенка №4, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности обучающихся, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп обучающихся.

### **1.3. Инновационная деятельность ОУ**

В 2022 – 2023 учебном году инновационная деятельность МОУ Центр развития ребенка № 4 в качестве соисполнителя инновационного проекта по теме «Проектирование сетевой модели развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 14.02.2022года № 7) на базе Краснооктябрьского ТУ ДОАВ реализовывалась в период с января 2023 по июнь 2023 года. В течение данного периода было проведено онлайн-анкетирование педагогов и руководителей Краснооктябрьского образовательного кластера по теме: «Оценивание как важный компонент деятельности педагога и руководителя». В анкетировании приняли участие 11 руководителей (КТУ ДОАВ, заведующие, старшие воспитатели) и 58 педагогов. Результаты анкетирования позволяют судить о следующем:

- руководители определяют оценивание как: процесс, способ, деятельность и инструмент. Педагоги же рассматривают оценивание как: процесс, инструмент, способ, подведение итога, установление соответствия, сравнение, взгляд и проверка. Как следует из ответов, и руководители и педагоги имеют суждение о том, что такое оценивание, но, в то же время, педагоги пока не рассматривают оценивание как деятельность.

- руководители считают, что оценка -это результат процесса оценивания, формализованное мнение педагога об уровне освоения ЗУН ученика, результат соотнесения существующего и должного, фактического и нормы и определение значимости чего-нибудь, сформированность компетенций. Педагоги считают, что оценка – это балл, результат процесса оценивания, контроль уровня знаний, заслуга, знак качества, субъективное мнение о чем-либо и способ установления значимости чего либо.

- педагоги и руководители по-разному оценивают свой уровень развития оценочных компетенций. Среди руководителей «чайников» нет, 40% - уверенные пользователи, 60% представили свой уровень как «качели». Педагоги, в отличие от руководителей, показали, что 10 % из них «чайники», 40 % «уверенные пользователи» и 50% - находятся на «качелях». Таким образом, необходима работа по формированию, развитию и уточнению и у руководителей, и у педагогов оценочных компетенций.

- руководители ДОО считают, что им легче всего оценивать воспитанников (45%), коллег (36%) и себя (18%), но трудно оценивать учреждение. Педагоги, наоборот, отметили, что им трудно оценивать коллег, а легко воспитанников (79%), себя (26%) и учреждение в целом (4%).

- оглашать публично результаты оценивания руководителям проще воспитанников (45%), учреждения (27%), коллег (18%) и, в последнюю очередь, себя (9%). У педагогов другая картина: им легче огласить результаты оценивания воспитанников (60%), затем себя (29%), потом учреждения (8%) и уже только потом коллег (3%).

- руководители считают, что важнее положительная внешняя оценка деятельности учреждения (внешняя 64% против 36%), а педагоги, наоборот, считают, что внутренняя (83% против 17%).

- единодушные высказали обе группы анкетированных, отвечая на вопрос «Как вы относитесь к процедуре оценивания в отношении Вашей деятельности», и руководители и педагоги отметили, что «сильно волнуются» (55% и 59% соответственно), остальные «нейтрально», ответ «равнодушно» не выбрал никто.

- по-разному ответили представители двух групп на вопрос «Какое поощрение Вам было бы приятно при положительной оценке Вашей деятельности?». Группа руководителей ответила, что наиболее привлекательным для них является моральное поощрение (55%), далее, практически в равных долях варианты – материальное (18%) и морально-материальное (18%), карьерный рост и материальное поощрение выбрали 9%. Педагоги практически в равной степени выбрали моральное (39%) и материальное (35%) поощрение; морально-материальное предпочтут 5% педагогов, 18 % педагогов будут рады любому поощрению.

Отрадно, что все руководители (100%) готовы делиться опытом в области развития оценочных компетенций. Из педагогов 83% готовы делиться опытом, 17% затрудняются ответить, что показывает наличие дефицита в данных компетенциях у достаточно большого количества педагогов (из 58 человек – 10 человек, что составляет 17%). Проведенное анкетирование позволило выявить имеющиеся профессиональные дефициты педагогов и могут служить основой для проектирования содержания программы сопровождения с учётом выявленных в результате диагностики профессиональных дефицитов.

Также, в этот период, проектным офисом Красноярского ТУ ДОАВ в рамках реализации инновационного проекта, был обобщен опыт организационно-методического сопровождения участия воспитателя МОУ детский сад № 236 Красноярского района Дорониной Ю.Г. сначала в региональном конкурсе «Воспитатель года -2022», а затем и всероссийском конкурсе «Воспитатель года России - 2022». На основе анализа имеющихся методологических подходов к оценке качества ДОО проектным офисом создана модель наставничества как система организационной, научно-методической и технологической поддержки педагогического работника, испытывающего какие-либо затруднения профессионально-личностного плана. Данная модель может быть использована для развития компетенций, как комплекса индивидуальных характеристик, необходимых и достаточных для эффективного и гарантированного осуществления педагогом его профессиональной деятельности в заданных условиях и на заданном уровне качества. Опыт работы «Сетевое наставничество как эффективная форма организационно-методического сопровождения педагога в конкурсном движении «Воспитатель года» был представлен на Межрегиональной Ярмарке социально-педагогических инноваций - 2023, где стал победителем в номинации «Социальная активность», был представлен на региональном семинаре «Сетевое наставничество как эффективная форма организационно-

методического сопровождения педагога в конкурсном движении «Воспитатель года» (инф. письмо ВГАПО от 02.03.2023 № 251) на базе МОУ детский сад № 373, а также опубликован в образовательном журнале «Учебный год» № 1 (71) 2023, стр.52-58.

В июне 2023 года на основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.06.2023 № 67 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и иных действующих в сфере образования организаций, а также объединений региональными инновационными площадками» был признан утратившим силу приказ министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 30.12.2013 № 1755 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и иных действующих в сфере образования организаций, а также объединений региональными инновационными площадками». В связи с этим деятельность РИП на базе Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда по теме «Проектирование сетевой модели развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 14.02.2022года № 7 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою образовательную деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы)» была прекращена досрочно.

В сентябре 2023 года была Краснооктябрьским территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда и ДОО – соисполнителями была подана заявка для признания организации региональной инновационной площадкой. В ноябре 2023 года на базе ГОУ ДПО «ВГАПО» состоялась публичная защита инновационного проекта «Проектирование сетевой модели развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций», на котором была представлена концепция деятельности РИП в формате ментальной карты, направленная на вовлечение руководителей и педагогических работников ДОО в корпоративное повышение квалификации с использованием формальных, неформальных и информальных формы образования, которое ориентировано на достижение ими оптимального уровня оценочной компетентности с учетом личного опыта и решения конкретных актуальных практических задач.

С 2024 по 2028 год МОУ Центр развития ребенка № 4 в составе соисполнителя будет участвовать в реализации инновационного проекта по программе «Сетевая модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций» на основании приказа Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.01.2024 года № 5 «О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13 марта 2019 года № 29 «Об утверждении списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области, и списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, у которых прекращено действие статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области».

В дополнение к вышеизложенному, членство и работа педагогов МОУ Центр развития ребенка № 4 в рамках Волгоградского городского профессионального клуба «Зорко лишь сердце» также будет способствовать развитию оценочных компетенций, обусловленных вызовами времени. Волгоградский городской клуб «Зорко лишь сердце» функционирует в рамках реализации поручений руководителя ДОАВ Радченко И.А. по итогам пленарной сессии августовского педагогического совещания работников образования, в его составе активно работают педагоги МОУ Центр развития ребенка № 4.

## **2. Система управления организации**

### **2.1. Руководство и управление**

Организационная структура аппарата управления МОУ Центр развития ребенка №4 направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель,

заложенная в программе развития МОУ Центр развития ребенка №4, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Основной формой взаимодействия администрации и пед.коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития МОУ Центр развития ребенка №4). Администрация ориентирует пед.коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями МОУ Центр развития ребенка №4, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательной и адаптированной образовательной программ, введения новых технологий. Для этого в МОУ Центр развития ребенка №4 создана психолого-методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

## **2.2. Структура управления образовательным учреждением**

Управление МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ Центр развития ребенка №4 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ Центр развития ребенка №4 на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности; с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов. В МОУ Центр развития ребенка №4 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет МОУ, Общее собрание работников МОУ, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления МОУ Центр развития ребенка №4, порядок принятия ими решений и выступления от имени ДО устанавливаются Уставом МОУ Центр развития ребенка №4 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общее руководство МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет МОУ. Деятельность МОУ Центр развития ребенка №4 регламентируется Уставом. Совет МОУ определяет стратегию развития МОУ Центр развития ребенка №4, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; контролирует расходование средств, являющихся собственностью МОУ Центр развития ребенка №4; рассматривает и утверждает локальные нормативные акты МОУ Центр развития ребенка №4 по вопросам, входящим в компетенцию Совета; заслушивает отчеты заведующего и других работников по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и МОУ Центр развития ребенка №4 в целом.

Заведующий МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старшие воспитатели, старший методист осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, обеспечивает соблюдение режима, норм и правил поведения,

осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности МОУ Центр развития ребенка №4 воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы МОУ Центр развития ребенка №4. Управленческая деятельность администрации МОУ Центр развития ребенка №4 направлена на достижение эффективности и качества ОП и АОП, на реализацию целей образования.

В МОУ Центр развития ребенка №4 имеется структурное подразделение .

В МОУ Центр развития ребенка №4 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, и регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



В МОУ Центр развития ребенка №4 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, медицинский). Система управления МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми



материалами для педагогов и специалистов созданы корпоративная электронная почта и сообщество педагогов и специалистов в мессенджерах.

### **2.3.Результативность и эффективность руководства и управления**

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2023 год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2022 году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы, старшими воспитателями, узкими специалистами видеоконференции и совещания на платформе Zoom с научным руководителем. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, антитеррористической безопасностью, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педпроцесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были планы воспитательно-образовательной работы педагогов, журналы состояния здоровья воспитанников и сотрудников, журналы соблюдения правил санэпидрежима

**Вывод:** созданная в МОУ Центр развития ребенка №4 система управления способствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МОУ Центр развития ребенка №4 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности ДОУ. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). В 2024 году была продолжена работа по внедрению дополнительных элементов электронного документооборота в систему управления детским садом.

## **3. Образовательная деятельность**

### **3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в 2023 году ведется на основе нормативных документов:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательство Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст4036.
- Конституции Российской Федерации.
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 200.10.2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от25.11.2022 №1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования(приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 “Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда”
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Письма МО РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий» от 02.06.98 № 89/ 34-16;
- Устава МОУ Центр развития ребенка №4;

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4), а также по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4), утвержденные на педагогическом совете МОУ Центр развития ребенка №4 от 31.08.2023г. №1 и введены в действие приказом МОУ Центр развития ребенка №4 от 31.08.2023г №61. В соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Они являются нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

### **3.2. Особенности образовательного процесса**

Особое внимание в ОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также реализации программы воспитания. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 большое внимание уделяется проектированию социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)

Для достижения цели Программ первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Объем образовательной нагрузки (как занятий, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), дозирование нагрузки педагога вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать).

Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы, зависит от контингента детей (включая детей с ОВЗ), региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе- не более 20 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность не менее 2 минуты).

Длительность занятий для возрастных групп определена в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
Первая группа раннего возраста	Не более 10 мин
Первая младшая	Не более 10 мин
Вторая младшая	Не более 15 мин
Средняя группа	Не более 20 мин
Старшая группа	Не более 25 мин
Подготовительная	Не более 30 мин

В течение недели января ежегодно Программы реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Все педагоги имеют планы воспитательно-образовательной работы, в которых отражен весь спектр образовательной деятельности в группах. В МОУ Центр развития ребенка №4 обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, психолого-методическая служба работает в инновационном режиме, грамотно оказывает помощь педагогам и сопровождает инновационную деятельность всего коллектива. В МОУ Центр развития ребенка №4 активно применяются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ОП ДО и АОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет осуществлять качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

### 3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОУ Центр ребенка №4, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Организация воспитательной работы в МОУ Центр развития ребенка №4 спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Программа воспитания МОУ Центр развития ребенка №4 является частью ОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4, была разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Волгоградской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МОУ Центр развития ребенка №4, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания МОУ Центр развития ребенка №4 отражены образовательные отношения сотрудничества МОУ Центр развития ребенка №4 с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Цель воспитания в МОУ Центр развития ребенка №4 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы воспитания МОУ Центр развития ребенка №4 на 2023 год являлось создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Отличительной особенностью воспитательной системы МОУ Центр развития ребенка №4 является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Социальная ценность разновозрастного коллектива в том, что воспитанник является не только объектом, но субъектом воспитания, что развитие такого коллектива невозможно без возрастающего вовлечения ребенка в процесс воспитания, что процесс вовлечения есть процесс становления активной жизненной позиции. .

**Воспитательная деятельность** МОУ Центр развития ребенка №4 в 2023 году осуществлялась по следующим направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Формирование социокультурного воспитательного пространства происходит при соблюдении условий уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. При реализации Программы воспитания в 2023 году большое внимание уделялось существующему укладу МОУ Центр развития ребенка №4 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Воспитательная работа была выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, в социальном партнерстве с разными субъектами.

В процессе реализации Программы воспитания родители выражали удовлетворенность воспитательным процессом в МОУ Центр развития ребенка №4, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МОУ Центр развития ребенка №4, например — проводить активные мероприятия с привлечением людей старшего поколения (бабушек и дедушек). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МОУ Центр развития ребенка №4 сада включены в календарный план воспитательной работы на 2024 год.

### **3.4. Состояние службы психолого-педагогического и логопедического сопровождения в МОУ.**

В саду успешно работает социально-психологическая служба.

#### **3.4.1. Сопровождение образовательного процесса с детьми 1года-1 год 6 месяцев (ЦИПР)**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда» реализует вариативные модели дошкольного образования, одной из которых является инновационная форма-Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР). ЦИПР осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную

на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев на основе современных методов организации игровой деятельности.

**Цель создания ЦИПР** - развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

**Основными задачами ЦИПР** являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения.

ЦИПР функционирует в режиме неполного дня (3-часового пребывания с 15.00 до 18.00), 2 раза в неделю (вторник, четверг). Наполняемость при организации групповой работы - не более 9 детей, совместно с родителями (законными представителями)

Образовательную деятельность с детьми осуществляют: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Для родителей (законных представителей) проводятся: консультации, практикумы по игровой педагогике, психологические тренинги, оформляется наглядная информация; имеется картотека игр, методические книги, выставка дидактических игр и игрушек.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Центр развития ребёнка №4 и рабочей программой ЦИПР.

С 9 января по 31 мая 2023 года ЦИПР посещали 7 воспитанников, проведено 39 игровых сессий.

С 1 сентября по 29 декабря 2023 года, было зачислено 9 человек в контингент воспитанников ЦИПР, проведено 34 игровые сессии.

**Результаты работы ЦИПР за этот период следующие:**

- реализация права детей с 1 года до 1 года 6 месяцев, не посещающих дошкольное учреждение, на равные возможности получения дошкольного образования;
- развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;
- адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;
- оказание помощи и педагогической поддержки родителям, воспитывающим детей с 1 года до 1 года 6 месяцев;
- формирование культуры игры в семье как ведущей деятельности ребёнка.

#### **3.4.2. Сопровождение образовательного процесса педагогом-психологом детей раннего возраста:**

**Цель профессиональной деятельности:** психологическая поддержка воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста и всех его участников.

Данная цель реализовывалась через решение **ряда задач:**

- реализация коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- повышение коммуникативных навыков педагогов.

В течение отчетного периода работа реализовывалась по следующим направлениям:

**1. Психопрофилактическое направление** (организация и проведение мероприятий с целью повышения психологической компетентности педагогов и родителей дошкольников, профилактики нарушений психологического здоровья участников образовательного процесса в ДОУ – собрания, информационные буклеты и пр.)

**2. Аналитико-диагностическое (мониторинговое)** – подготовка и проведение **исследований** с целью изучения социальной ситуации развития воспитанников образовательного учреждения, выявление причин и механизмов возникновения проблем в развитии и социальной адаптации.

**3. Коррекционно-развивающее** (занятия с детьми по исправлению выявленных нарушений и затруднений, развитие необходимых функций и качеств)

**4. Консультативное** (консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих выраженные проблемы в развитии и отклонения в поведении).

**Рассмотрим более подробно все направления**

**Психопрофилактическое направление:**

- информационные уголки в группах, где тщательно рассматриваются вопросы адаптации детей к дошкольному учреждению,
- индивидуальные встречи с родителями в течение года о течении адаптации, о прохождении диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

**Аналитико-диагностическое направление:**

- подсчет результатов **адаптации воспитанников** и проведение коррекционной работы при необходимости

С 08.08.2023 по 29.12.2023 г.

29 человек прошли адаптацию,

19 человек - имеют высокий уровень,

10 человек - средний уровень,

0 человек - низкий уровень.

С детьми, имеющими средний и низкий уровень, были проведены индивидуальные занятия по пескотерапии. Родителям и воспитателям групп даны рекомендации по безболезненному прохождению адаптационного периода в дошкольном учреждении.

- анализ по **прохождению диагностики нервно – психического развития детей:**

С 9 января по 31 августа 2023г.:

- 42 ребенка прошли НПР, из них 18 детей - соответствуют возрастной норме, 24 ребенок - не соответствуют возрастной норме (наблюдается дисгармоничное развитие возрастных параметров). С 1 сентября по 29 декабря 2023 года:
- 22 ребенка продиагностировано, из них 14 детей соответствуют возрастной норме, 8 - не соответствуют возрастной норме (наблюдается дисгармоничное развитие возрастных параметров)

**Коррекционно-развивающее направление:**

Курс занятий для профилактики дезадаптации детей - «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» (Афонькина Ю.А.)

**Консультативное направление:**

- Информация в уголках родителей в группе, в групповых чатах с родителями на тему:  
«Адаптация к детскому саду»  
«Особенности развития детей раннего возраста»
- Групповое консультирование с педагогами (4 человека) – 3 встречи на тему:  
«Адаптация к детскому саду»  
«Особенности развития детей раннего возраста»  
«Проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста».
- Индивидуальное консультирование – 5 встреч с родителями по вопросам воспитания и обучения детей, о прохождении детьми адаптационного периода.

### **3.4.3. Сопровождение образовательного процесса педагогом-психологом детей дошкольного возраста 3-8 лет**

**Цель:** профессиональной деятельности педагога – психолога в соответствии с ФГОС ДО: сохранение и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий для достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи** деятельности педагога - психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- В течение 2023 года работа реализовывалась со всеми субъектами образовательного процесса по следующим направлениям:

### 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ.

– Организованы и проведены мероприятия с целью повышения психологической компетентности, обмена опытом семейного воспитания и развития сотрудничества детского сада с семьей **для родителей** как в формате он-лайн, так и в очном формате

1. Групповые консультации:

- «Кризис 3-х лет или упрямства и капризы». Группа детей младшего дошкольного возраста №7,8, 11,12
- «Диагностика дошкольной зрелости. Подготовительные к школе группы № 4,6,9.
- «Психологические новообразования детей 3 – 4 лет». Группа № 7,8,11,12

2. Информационные бюллетени для взрослых:

- «Как прекратить истерику у ребенка»,
- «Помогите ребенку стать самостоятельным»,
- «что нужно для того, чтобы быть успешным в школе».
- «Если ребенок берет чужое...»,
- «Возрастные особенности детей» (1-2,2-3,3-4,4-5,5-6,6-7)

Подготовлены и проведены мероприятия в рамках недели психологии: «Психологическая азбука!» и акции социальной активности «Заботимся о психологическом здоровье!» муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда.

### 2. АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ (МОНИТОРИНГОВОЕ) НАПРАВЛЕНИЕ.

14.03.2023г. и 16.03.2023 г. была проведена диагностика уровня дошкольной психологической зрелости детей по методике М.Р. Битяновой. Всего в исследовании приняло участие 43 ребенка подготовительных групп (11,12).

**Диагностика имела целью:**

- Выявить уровень дошкольной зрелости детей 6 – 7 лет.
- Выделить детей, нуждающихся в коррекции тех или иных психических процессов, качеств.

Диагностическая игра «Помощники доброго волшебника» проводилась в физкультурном зале с подгруппами детей до 12 - 14 человек.

**В результате** проведенной работы были получены следующие данные развития психологических процессов и качеств будущих выпускников детского сада

таблица № 1

Параметры	Критерии оценки	гр. № 11 Количество детей	гр. № 12 Количество детей
Эмоции	Явное выражение эмоций	19	24
	Кратковременное задерживание эмоций	0	0
	Выражение лица не меняется	0	0
Слуховое внимание	Правильно найдены ошибки в нелепицах, помощь другим детям	15	20
	Найдены не все ошибки	2	4
	Ошибки не найдены	2	0
Зрительное внимание	Правильно найдены ошибки, правильная помощь другим детям	15	19
	Найдены не все ошибки	1	3
	Ошибки не найдены	3	2
Уровень притязаний	Выбор трудных заданий	13	18
	Выбор средних заданий	4	5
	Выбор легких заданий	2	1
Координац	Координация нормальная, движения плавные	19	24

ия	Координация нормальная, движения угловатые	0	0
	Нарушена координация, движения неловкие	0	0
Мелкая моторика	Рука развита хорошо	19	24
	Рука развита недостаточно хорошо	0	0
	Рука развита плохо	0	0
Речь	Высокий уровень речевого развития	14	19
	Достаточный уровень речевого развития	5	5
	Недостаточный уровень речевого развития	0	0
Произвольность	Ребенок выполняет все задания, понимает инструкцию	17	16
	Ребенок выполняет задания, но не с первого раза понимает инструкцию, отвлекается	2	8
	Ребенок не выполняет заданий, инструкцию не понимает, мешает другим	0	0
Коммуникативные навыки	Ребенок нормально ведет себя в коллективе. общается со всеми членами группы, помогает	19	24
	Ребенок ведет себя отстраненно, другим детям не помогает	0	0
	Ребенок испытывает трудности в общении, провоцирует конфликты, либо изолирован, не замечает других детей.	0	0
Воображение	Ребенок с высоким уровнем развития воображения (11 – 16 баллов)	16	22
	Ребенок со средним уровнем воображения (8 – 10 баллов)	2	2
	Ребенок с низким уровнем воображения (0 – 7 баллов)	1	0
Самооценка	Высокая самооценка	16	22
	Заниженная самооценка	3	1
	Низкая самооценка	0	1
Мышление	Высокий уровень	12	12
	Средний уровень	5	8
	Низкий уровень	2	4
Память	Высокий уровень	12	20
	Средний уровень	6	4
	Низкий уровень	1	0

Полученные данные позволили выделить группы детей с разными уровнями дошкольной зрелости:

Таблица № 2

Результаты по группам

Уровни развития дошкольной зрелости	Подг. гр. № 11		Подг. гр. № 12	
	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
высокий	16	84	22	92
средний	3	16	2	8
низкий	0	0	0	0

Таблица № 3.

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
Количество детей всего по группам	38	5	0
В %	88%	12%	0%

Общие результаты



### **Выводы:**

1. Дети из группы высокого уровня дошкольной зрелости демонстрируют возрастной уровень развития психологических процессов и качеств и имеют наиболее благоприятный прогноз обучения и адаптации в школе.
2. У детей из группы среднего уровня дошкольной зрелости психологические процессы и качества (частично) в стадии формирования.

### **Рекомендации:**

1. Дети из группы высокого уровня дошкольной зрелости не нуждаются в психолого – педагогической поддержке.
2. Дети из группы среднего уровня дошкольной зрелости нуждаются в развивающей психолого – педагогической поддержке и /или поступление в школу с 7 лет.

В сентябрь-октябрь 2023г ( 2 корпус), проводилась психологическая диагностика с детьми 5-6 лет в группе № 14 и группе ОНР № 17 по методикам: Матрицы Равена (визуальное мышление), П.Торренс «Фигурные тесты» (творческое мышление), А.Н.Петровский «Социометрия» (общение со сверстниками), Лурия «7 слов», «10 картинок» (речевая и образная память), МЭДиС (логическое мышление), тест Люшера (эмоциональное состояние).

Результаты диагностики в сентябре-октябре 2023-2024 учебного года в старшей группе № 14 показали, что у детей на достаточном уровне сформированы познавательные психические процессы, у 5-ти детей имеются слабые показатели по 1 - 4 параметрам. Особое внимание важно уделить 1 ребенку из группы № 14 и 1 ребенку из группы № 17 ОНР, провести работу по индивидуальной программе развития с целью профилактики трудностей в познавательной деятельности.

Таким образом, выделены сферы психического развития, которые требуют целенаправленной психолого-педагогической работы. По результатам диагностики оформлено 23 индивидуальных «Листов достижений» с результатами и рекомендациями для родителей, проведены в сентябре и октябре встречи с родителями с обсуждением возрастных особенностей детей 5-6 лет и развитием познавательных психических процессов. Семей с признаками неблагополучия нет.

### **3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

Проведены занятия с детьми:

- Индивидуальные игры и упражнения для развития познавательных психических процессов, коррекции поведения, зрительно – моторной координации и произвольной саморегуляции детей дошкольного возраста в количестве 9 человек.
- Групповые занятия по профилактике нарушений психологического здоровья детей дошкольного возраста групп по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» в количестве 12 занятий (в каждой возрастной группе).

### **4. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**

Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы адаптации, развития и отклонений в поведении проводилось по темам:

- Адаптация. Определение причин, вызывающих проблемы. Направления и средства позитивных изменений.
- Кризисы психологического развития детей дошкольного возраста.
- Проблемы нарушений психологического развития и здоровья дошкольников.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Условия эффективного взаимодействия педагога с детьми, испытывающими эмоциональный дискомфорт.
- Психологическая готовность к школе.

Всего в 2023 году было проведено 90 консультаций для родителей разных категорий семей: полных, многодетных, неполных.

#### **3.4.4. Сопровождение образовательного процесса в группе детей с ТНР**

с 1 сентября 2023 года в учреждении функционирует 3 группы для детей с ТНР.

**Группа № 9 (подготовительная).** Количество детей - 16 человек. В течение сентября были проведены диагностические мероприятия по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты следующие:

1 группа (10-12баллов)	2 группа (13-23 балла)	3 группа (24-33 балла)	4 группа (34-40 баллов)
1 ребенок	9 человек	6 человек	0

На основе диагностических данных были разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей. Проведено 14 групповых занятий по развитию познавательных процессов (внимание, мышление).

**Группа № 5 (старшая).** Количество детей - 14 человек. В течение сентября были проведены диагностические мероприятия по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты следующие:

1 группа (10-12баллов)	2 группа (13-23 балла)	3 группа (24-33 балла)	4 группа (34-40 баллов)
2 ребенка	9 человек	3 человека	0

**Группа №17(разновозрастная).** Количество детей -14 человек В течение сентября были проведены диагностические мероприятия по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Результаты следующие:

1 группа (10-12баллов)	2 группа (13-23 балла)	3 группа (24-33 балла)	4 группа (34-40 баллов)
1 ребенок	9 человек	4 человек	0

На основе диагностических данных были разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей. Проведено 14 групповых занятий по развитию межполушарного взаимодействия.

### 3.4.5.Сопровождение образовательного процесса в рамках ПМПк

С 10 января по 31 мая 2023 года, на основании психолого-педагогической, логопедической диагностики, в сопровождении ППк нуждаются 17 детей 3-6 лет, из них:

- 14 детей с нарушениями речевого развития,
- 3 ребенка с нарушениями речевого и психологического развития,

На заседаниях ППк обсуждались результаты психолого-педагогических диагностик по группе в целом и по отдельным детям.

Были составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушением речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы (протокол ППк № 1 от 09.09.2022)

На втором заседании ППк (протокол № 2 от 09.03.2023г.) были приглашены родители воспитанников. Совместно с родителями 14 воспитанников было предложено оформить документы и пройти РПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Также обсуждалась успешность коррекционно-развивающей работы психолога, воспитателей, музыкального руководителя с детьми и эффективность поддержки и помощи семье воспитанников. Также продолжено сопровождение ПМПк двух детей, не требующих обследования на РПМПк. На этом заседании ППк между специалистами консилиума обсуждался вопрос выработки стратегии дальнейших действий по отношению воспитанников, наблюдаемых ППк учреждения.

С 1 сентября по 29 декабря 2023 года, на основании психолого-педагогической, логопедической диагностики, в сопровождении ППк нуждаются 13 детей 3-6 лет, из них:

- 10 детей с нарушениями речевого развития,
- 3 ребенка с нарушениями речевого и психологического развития,

На первом заседаниях ППк (протокол ППк № 1 от 08.09.2023) обсуждались результаты психолого-педагогических диагностик по группе в целом и по отдельным детям. Были составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушением речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

### 3.4.6.Сопровождение образовательного процесса в рамках Совета профилактики

**Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:**

- работа в рамках Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4:

Проведено 4 заседания Совета профилактики:

10.03.2023 – протокол заседания Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4 № 3;

02.06.2023 – протокол заседания Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4 № 4;

08.09.2023 – протокол заседания Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4 № 1;

08.12.2023 – протокол заседания Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4 № 2;

На данных заседаниях было проинформировано, что, на учете Совета профилактики МОУ Центр развития ребенка № 4, семьи воспитанников не состоят. Но, есть семьи группы риска, которые находятся под наблюдением Совета профилактики: многодетные семьи, опекунские семьи. Эти семьи характеризуются педагогами группы как положительные, тревожных сигналов о каком-либо неблагополучии не выявлено.

Статистические данные на 29.12.2023.

	Семьи, стоящие на учете совета профилактики	Семьи, группы риска, наблюдаемые советом профилактики, но не стоящие на учете		
		Многодетные семьи	Неполные семьи	Опекунские семьи
Количество семей	0	49 семьи	26	1

### 3.4.7. Сопровождение образовательного процесса в рамках консультационного пункта

В 2023 году в МОУ Центр развития ребенка №4 на основании письма Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.03.2019г. №16-03-06/1172, в целях реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», обеспечивающего достижения целей, показателей и результатов регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», входящего в состав национального проекта «Образование» был открыт консультативный пункт для родителей (законных представителей) и их детей. В 2023 году в работе консультационного пункта приняли участие специалисты МОУ Центр развития ребенка №4: Яковлева И.А., старший воспитатель, Озерина Н.П. старший воспитатель., Вишневецкая Т.В., старший методист, Сидорчук М.Н., педагог-психолог, Квасникова Н.П. педагог-психолог, Лиховидова А.В. учитель-логопед, Смехова Н.В., инструктор ФК, Турко Е.Р., Меньшова В.А., Блинова Ж.В. музыкальные руководители. С 01.01.2023 по 31.12.2023г. была оказана консультативная, диагностическая психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

		2023 г.
1. Общее количество обращений в очном режиме		344
2. Общее количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП (штатных/внештатных), основная квалификация сотрудников (1)		8/0 <i>высшая</i>
3. Формы оказания помощи и на базе КП	методическая	0
	психолого-педагогическая	85
	диагностическая	53
	консультативная	206
	Все формы оказания помощи в соответствии с пунктом 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ	344
иные формы (2) (дистанционные)		0

### 3.4.8. Сопровождение образовательного процесса в логопедических группах (ОНР)

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении – Центр развития ребёнка № 4 функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Возраст обучающихся:

- 5-6 лет (ОНР, 1 год обучения),
- 5-7 лет (ОНР комбинированная, 1 год обучения)
- 6-7 лет (ОНР, 2 год обучения).

Коррекционно - образовательный процесс осуществляется по Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( детей с ТНР) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Также используются технологии Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.Е. Арбековой, З.Е.Агранович, О.С., Гомзяк, В. П. Глухова, Л.Е.Кыласовой, Ю.В.Микляевой, Е.В.Мазановой и др

**Оценка развития детей группы компенсирующей направленности № 9  
(подготовительная группа).**

Списочный состав группы - 15 детей.

Группа (возраст)	Диагноз						
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	другие неуточненные поражения ЦНС + с-м нарушения мышечного тонуса	Другие нарушения речи + стертая форма дизартрии	другие диагнозы (РПР) + невротические реакции детского возраста + нарушение активности и внимания + другие относящ. к эмоцион. состоянию симптомы и признаки + гиперактивность	гиперметроп ия сл.ст. + нарушение рефракции обоих глаз
старшая (6-7 лет)	-	5	11	2+1	9	11+1+1+1+1	2+1

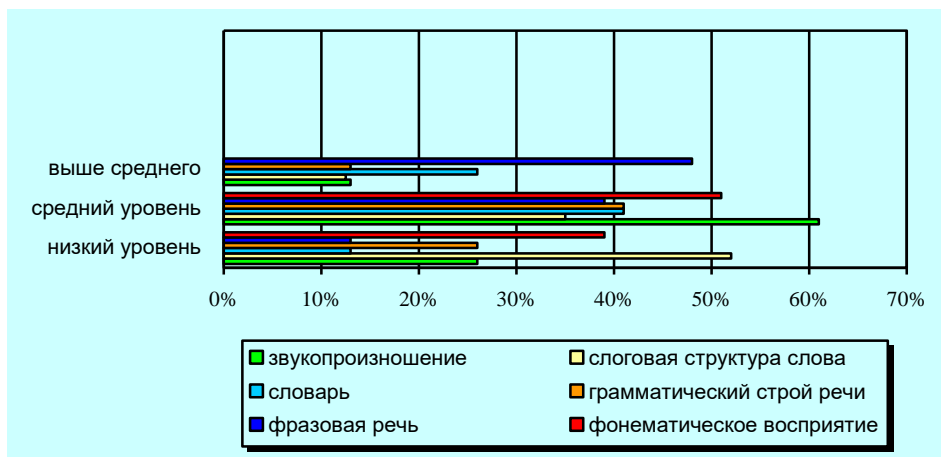
Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II - III уровня речевого развития), стертая дизартрия, расстройство психологического развития.

В начале учебного года (сентябрь 2024г) было проведено логопедическое обследование, по методике Е.В Мазановой «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР», предусматривающее изучение всех компонентов языковой системы. Задания для обследования подобраны таким образом, чтобы в процессе диагностической работы учитель - логопед мог определить как уровень речевого развития ребенка по каждому отдельному блоку (состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя, фразовой речи и фонематического восприятия), так и в целом по отношению к возрастной норме. Этот принцип подбора материала позволяет проводить комплексное исследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Результаты итогового обследования за май 2023г. и промежуточного обследования декабрь 2023г. показали следующую динамику речевого развития каждого ребенка:

**Мониторинг речевого развития обучающихся группы № 9  
(ОНР, 1 год обучения)**

*Итоговый мониторинг - май 2023г*



**Мониторинг речевого развития обучающихся группы № 9  
(ОНР, 2 год обучения)**





старшая (5-6 лет)	1	1	10	2	5	-	-
----------------------	---	---	----	---	---	---	---

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I- II - III уровня речевого развития), стертая дизартрия, расстройство психологического развития.

В начале учебного года было проведено логопедическое обследование, по методике Е.В Мазановой «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР», предусматривающее изучение всех компонентов языковой системы. Результаты показали низкий уровень речевого развития и были представлены в речевых картах воспитанников. Задания для обследования подобраны таким образом, чтобы в процессе диагностической работы учитель - логопед мог определить как уровень речевого развития ребенка по каждому отдельному блоку (состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя, фразовой речи и фонематического восприятия), так и в целом по отношению к возрастной норме. Этот принцип подбора материала позволяет проводить комплексное исследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В декабре 2023г. проведено промежуточное обследование речевого развития воспитанников с целью оценки степени продвижения дошкольника в образовательной программе; выявления наименее слабо развивающихся сторон речи; определения индивидуальных особенностей каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приёмов образовательной работы на учебный год.

#### **Задачи:**

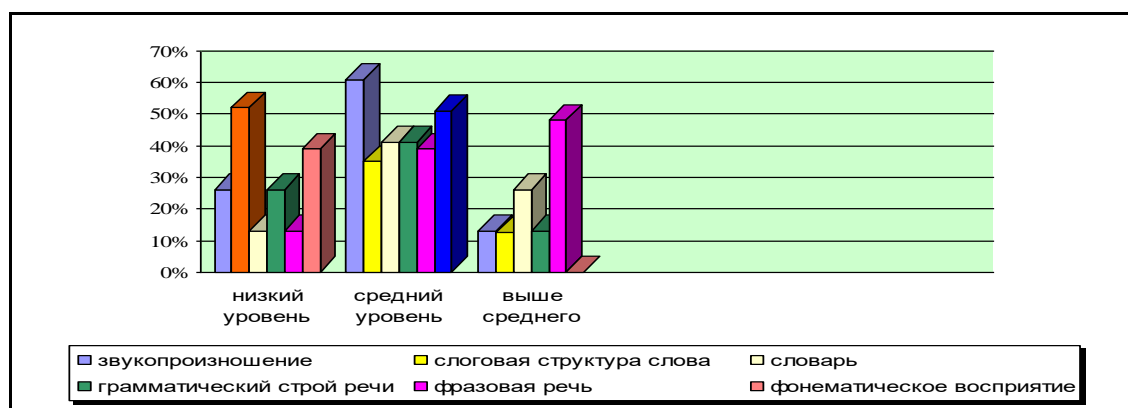
1. Изучение сформированности структурных компонентов языковой системы на середину учебного года:

- > Фонетической стороны речи
- > Состояние слогового анализа и синтеза
- > Фонематического восприятия
- > Словаря и навыков словообразования
- > Грамматического строя речи
- > Фразовой речи.

2. Уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);

3. Отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.

### **Мониторинг речевого развития обучающихся группы №17 (ОНР, 1 год обучения)**



Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка:

По результатам исследования на конец календарного года отмечается:

- у 12,5% (2 воспитанника) положительная динамика;
- у 75% (8 детей) относительно положительная динамика;
- у 12,5% (2 воспитанника) незначительная динамика.

Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям. Положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 87,5% детей, у 2 воспитанников (12,5%) – незначительные улучшения вследствие тяжелого нарушения речи, а также частых пропусков по причине болезни.

### 3.5. Дополнительное образование

#### В МОУ Центр развития ребенка №4 организован спектр платных образовательных услуг:

В рамках реализации закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, от 25.01.16г. серия 34Л01 № 0000709, Администрации Волгоградской области, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в МОУ Центр развития ребенка № 4 было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. МОУ Центр развития ребенка №4 работал в этом направлении. В 2023 году в МОУ Центр развития ребенка №4 функционировали платные кружки. В 2023 году было зафиксировано 352 потребителя платных образовательных услуг.

п/п	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)	Получатели услуги
1	2	3	4
1.	Художественное	Кружок «Маленькие художники»	Воспитанники 4-5 лет
2.	Художественное	Кружок «Непоседа»	Воспитанники 2-3 года 3-5 лет 5-8 лет
3.	Социально-гуманитарное	Кружок «Всезнайка»	Воспитанники 5-6лет
4.	Художественное	Кружок "Мукосолька"	Воспитанники 5-6 лет 6-8 лет
5.	Социально-гуманитарное	«Самый умный»	Воспитанники 5-8 лет
6.	Социально-гуманитарное	Кружок «Пескотерапия»	Воспитанники 2-3 лет
7.	Художественное	Кружок «Колобок»	Воспитанники 4-5 лет
8.	Социально-гуманитарное	Кружок «Юный мыслитель»	Воспитанники 6-8 лет
9.	Социально-гуманитарное	Кружок «Логоритмика»	Воспитанники 5-6 лет
10.	Социально-гуманитарное	Кружок «По дороге к Азбуке»	Воспитанники 6-8 лет



11.	Социально-гуманитарное	Кружок "Грамотейка"	Воспитанники 6-8 лет
12.	Художественное	Кружок «Волшебница бумага»	Воспитанники 3-4 лет
13.	Естественнонаучное	«Фокусники»	Воспитанники 4-5 лет
14.	Художественное	«Умелые ручки»	Воспитанники 3-4 лет
15.	Социально-гуманитарное	«Веселый язычок»	Воспитанники 4-5 лет
16.	Социально-гуманитарной	«Умники умницы» <sup>1</sup> (индивид.)	Воспитанники 5-6лет 6-8 лет
17.	Социально-гуманитарной	«Умники умницы» <sup>1</sup> (индивид.)	Воспитанники 5-6лет 6-8 лет
18.	Социально-гуманитарное	«АБВГД-ейка»	Воспитанники 6-8 лет
19.	Социально-гуманитарное	«Игралочка»	Воспитанники 4-5 лет
20.	Социально-гуманитарное	«Говорунья»	Воспитанники 5-8 лет
21.	Социально-гуманитарное	«Умняшка» (индивид.)	Воспитанники 2-3 года 3-4 года
22.	Художественное	«Мастерилка»	Воспитанники 3-4 года
23.	Художественное	«Волшебные пальчики»	Воспитанники 5-6 лет
24.	Художественное	«Звездочка»	Воспитанники 3-5 лет 5-8 лет

Дополнительное образование детей в МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется в соответствии с программами дополнительного образования. Имеются заявления родителей, заключены договора. Педагоги организуют кружковую работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Сетка дополнительной образовательной деятельности с детьми соответствует требованиям СанПиН. Образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей. Основная форма организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и ребенка. На протяжении всего 2023 года прослеживается хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных образовательных услуг в МОУ Центр развития ребенка №4. Достижения детей были представлены на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках. Обучающиеся, являлись активными участниками конкурсов различного уровня.

МОУ Центр развития ребенка №4 является бюджетной организацией. Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие МОУ. Привлечение внебюджетных средств стало возможно благодаря оказанию платных образовательных услуг. В МОУ Центр развития ребенка №4 согласно «Плана оказания платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка №4 Краснооктябрьского района Волгограда», предоставляемых в МОУ Центр развития ребенка №4 в 2023 году планировались доходы и расходы в размере 1200000,00 руб.

Расходование поступивших средств от оказания платных образовательных услуг осуществлялось на заработную плату и начисления на заработную плату, оплату коммунальных и иных услуг, приобретение материальных запасов.

№п/п	Поставщик/исполнитель	Предмет договора	Сумма договора
1.	ООО Завхоз-Волга	поставка хозяйственных товаров	2999,00 17155,40
2.	ООО «Леда»	поставка хозяйственных товаров	30100,00
3.	ФБУЗ «ЦГиЭ в Волгоградской области»	лабораторные и инструментальные исследования.	16 771,20
4.	ООО ПК «СМОЛЛИ»	поставка детской мебели	72904
5.	ООО «Европа- Мед»	медицинский осмотр сотрудников	31 500.00
6.	ООО ЧОО Беркут	лицензионная охрана	71 600,00

В сравнении с прошлым периодом, удалось сохранить и расширить спектр реализуемых в МОУ дополнительных общеразвивающих программ. Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 1,5-8 лет

В течение 2023 года ежедневно проводилась работа по выдаче и активации сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детям, достигшим 5-летнего возраста. В настоящее время все воспитанники МОУ Центр развития ребенка №4, достигшие 5-летнего возраста, преимущественно обеспечены сертификатами.

### 3.6. Участники образовательных отношений

#### 3.6.1. Сведения об обучающихся

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МОУ Центр развития ребенка №4.

В МОУ Центр развития ребенка №4 функционирует 19 групп дошкольного возраста (1 группа кратковременного пребывания (3 часового пребывания, ЦИПР), 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности 12 часового пребывания и 12 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности 12 часового пребывания, 3 группа дошкольного возраста коррекционной направленности 12 часового пребывания, из них:

№ п/п	Группа	Количество воспитанников	Средняя наполняемость
1	2 первая младшая	25	
2	18 первая младшая	21	
	По году	46	23
3	3 смешанная раннего возраста	25	
	По году	25	25
4	ЦИПР	9	
	По году	9	9
5	11 вторая младшая	16	
6	12 вторая младшая	28	
7	15 вторая младшая	25	
	По году	69	23

8	7 средняя	26	
9	8 средняя	25	
10	13 средняя	19	
	По году	70	23,3
11	1 старшая	19	
12	10 старшая	20	
13	14 старшая	22	
14	5 старшая компенсирующая	14	
15	17 старшая компенсирующая	12	
	По году	87	17,4
16	4 подготовительная	20	
17	6 подготовительная	26	
18	16 подготовительная	23	
19	9 подготовительная компенсирующая	15	
	По году	84	21
	Всего по ЦРР 4	390	

В дошкольном учреждении на 31.12.2023 года числится 390 воспитанников, из них 197 мальчиков и 193 девочек. Национальный состав детей :Русские - 383, дагестанцы - 1 , казахи - 2, армяне-3, вьетнамец-1, чеченец-1. Воспитанников с особыми образовательными потребностями-41 человек.

	Объем муниципального задания плановый	Фактический списочный состав
2021	305	305
2022	305	292
2023	393	390

Таким образом, в МОУ Центр развития ребенка №4 нормативная наполняемость МОУ Центр развития ребенка №4 соблюдена 99,2% . Отсутствие очереди в дошкольные группы свидетельствует об удовлетворении спроса населения окружающих микрорайонов на услуги МОУ для детей 1,5-8 лет.

Формы обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом: образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется в формах, специфических для каждой возрастной группы.

**Воспитанники МОУ Центр развития ребенка №4 являются активными участниками различных конкурсов, соревнований.**

№ п/п	Название конкурса, мероприятия, уровень.	Ф.И. участников	Ф.И.О. педагогов, подготовивших участников	Дата проведения	Результат
1.	<b>Районный творческий конкурс «У каждого человека свои звезды» по мотивам повести – сказки Сент-Экзюпери «Маленький принц», проводимого среди воспитанников и</b>	Детский коллектив «Непоседы» (8 человек)	Турко Е.Р., музыкальный руководитель, Ветошнова Н.Ю., воспитатель	27.02.2023	<b>1 место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 27.02.2023 № 126)

	педагогов образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования					
2.	<b>Районный</b> конкурс патриотической песни «Наследники Победы» для воспитанников и педагогов(музыкальных руководителей совместно с воспитателями) муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда	Вокальный ансамбль «Звонкий голосок», вокальный ансамбль «Соловушка»	Турко музыкальный руководитель, Ветошнова воспитатель	Е.Р., Н.Ю.,	28.02.2023	<b>I место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28.02.2023 № 128)
Меньшова В.А., Музыкальный руководитель, Данковцева воспитатель, Алимova воспитатель			В.В., А.Е.,	<b>I место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28.02.2023 № 128)		
3.	<b>Районный</b> этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей -2023» среди воспитанников и обучающихся Краснооктябрьского района Волгограда	Анастасова Есения	Шинкевич воспитатель, Крапивина воспитатель	Т.А., Л.В.,	28.03.2023	<b>I место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28.03.23 № 176)
		Васильев Егор	Бельтюкова воспитатель	М.Б.,		<b>II место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28.03.23 № 176)
		Лулева Елизавета	Лулева воспитатель Шайхутдинова воспитатель	Л.А., О.С.,		<b>III место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28.03.23 № 176)

4.	<b>Районный</b> праздник «День бегуна» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования	Воспитанники подготовительных групп № 11, № 12	Смехова Н.В., инструктор по физической культуре, Ветошнова Н.Ю., воспитатель, Данковцева В.В., воспитатель	17.05.2023	<b>I место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 19.05.23 № 279)
5.	<b>Районный</b> этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» среди воспитанников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда	Воспитанники подготовительной группы (16 человек)	Блинова Жанна Владимировна, музыкальный руководитель, Быкадорова Надежда Николаевна, воспитатель, Кочкина Наталья Владимировна, воспитатель	17.10.2023	<b>II место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 17.10.23 № 470)
6.	<b>Районный</b> конкурс творческих работ по безопасности жизнедеятельности «Книжка-малышка» среди воспитанников МОУ Краснооктябрьского района Волгограда	Серышев Артём, Американова Алина, Клочкова Полиина, Волков Артём, Деревянченко Вера, Деревянченко Петр, Чистякова Марьяна	Кисленко Оксана Александровна, Быкадорова Надежда Николаевна, воспитатель, Кочкина Наталья Владимировна, воспитатель Вальковская Татьяна Сергеевна, Ляпкина Галина Николаевна	25.10.2023	<b>I место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 25.10.23 № 490)
		Шевякова Лиза, Букина Дарья, Возиян Варвара, Хрулёва София, Василенко Вероника, Дергачёва София, Новикова Ольга, Бушля Кирилл	Воспитатели: Серышева Анна Владимировна, Храброва Елена Александровна, Веретнова Галина Владимировна, Полякова Алла Владимировна, Черенкова Елена Анатольевна		<b>II место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 25.10.23 № 490)
7.	<b>Районный</b> конкурс творческих работ «Год дракона впереди, его с подарком встретим мы!» среди воспитанников и	Алферова Алиса, Мирошникова Алена, Бурханов Иван, Васильева Екатерина,	Воспитатели: Бельтюкова Мария Байрамовна, Шайхутдинова Ольга Сергеевна, Лунева Лилия Анатольевна,	26.12.2023	<b>I место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 26.12.23 № 604)

	педагогов образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Адамчук Алина, Стариков Евгений	Наумова Наталья Анатольевна, Серышева Анна Владимировна, Полякова Алла Владимировна, Вальковская Татьяна Сергеевна, Ляпкина Галина Николаевна,			
		Алимов Михаил, Тимошенко Иван, Иванова Акси́нья, Мякшев Миша, Котрунова Евгения, Зайчикова Маргарита,	Воспитатели: Данковцева Вера Владимировна, Алимова Анна Евгеньевна, Быкадорова Надежда Николаевна, Кочкина Наталья Владимировна, Веретнова Галина Владимировна, Бондарева Наталия Александровна			<b>II место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 26.12.23 № 604)
		Сафронов Вадим, Вяткин Александр, Позднышева Полина, Бугаев Андрей	Воспитатели: Ветошнова Надежда Юрьевна, Шинкевич Татьяна Алексеевна, Крапивина Лариса Васильевна, Живаева Елена Алексеевна, Шеркевич Елена Владимировна, Храброва Елена Александровна			<b>III место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 26.12.23 № 604)
		Светличная Елизавета, Сигаева Александра	Турко Екатерина Ратмировна, музыкальный руководитель, Черенкова Елена Анатольевна, воспитатель			<b>Участник</b> <b>и</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 26.12.23 № 604)
8.	XII открытый городской Фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Бурханов Иван	Наумова Наталья Анатольевна, воспитатель	27.12.2023	<b>III место</b> (Приказ администрации Волгограда от 27.12.2023 № 833)	

	Кожевников Александр	Бельтюкова Мария Байрамовна, воспитатель		<b>III место</b> (Приказ администрации Волгограда от 27.12.2023 № 833)
	Анастасова Есения, Бетина Наталья, Вяткин Александр, Машков Михаил	Шинкевич Татьяна Алексеевна, воспитатель, Крапивина Лариса Васильевна, воспитатель		<b>II место</b> (Приказ администрации Волгограда от 27.12.2023 № 833)
	Лунева Елизавета	Лунева Лилия Анатольевна, воспитатель		<b>I место</b> (Приказ администрации Волгограда от 27.12.2023 № 833)
	Серышев Артем	Серышева Анна Владимировна, воспитатель, Кисленко Оксана Александровна, воспитатель		<b>III место</b> (Приказ администрации Волгограда от 27.12.2023 № 833)
	Белоус Роман	Данковцева Вера Владимировна, воспитатель		<b>III место</b> (Приказ администрации Волгограда от 27.12.2023 № 833)
	Фомин Федор	Данковцева Вера Владимировна, воспитатель		<b>III место</b> (Приказ администрации Волгограда от 27.12.2023 № 833)
	Вокальный ансамбль «Звонкий голосок»	Турко Екатерина Ратмировна, музыкальный руководитель, Серышева Анна Владимировна, воспитатель		<b>I место</b> (Приказ администрации Волгограда от 27.12.2023

		Воспитанники группы № 6	Меньшова Вера Александровна, музыкальный руководитель		№ 833) <b>І место</b> (Приказ администрации Волгограда от 27.12.2023 № 833)
		Аксененко Александр, Родионов Никита, Базилевская Златослава, Зотов Илья, Кондарацкова Дарья, Овчинникова Ксения, Дробышевская Полина, Залитко Елизавета, Белоус Роман, Калмыков Ярослав, Сердюкова Полина, Важорова Василиса, Трескина Полина	Воспитатели: Шайхутдинова Ольга Сергеевна, Битюкова Татьяна Викторовна, Ветошнова Надежда Юрьевна, Бельтюкова Мария Байрамовна, Алимова Анна Евгеньевна, Данковцева Вера Владимировна,		<b>Участник и</b> (Приказ администрации Волгограда от 27.12.2023 № 833)

## 2 корпус

№	Название конкурса, номинация	Участник	Ф.И.О. воспитателя	Итог конкурса
<b>Международный и Всероссийский уровень</b>				
1	III Всероссийский конкурс «Мама, мамочка, мамуля!». Номинация «Подарок маме»	Воспитанник группы №13	Веретнова Г.В.	Диплом I степени, № И-9280 Приказ № 03/02-694 от 15.11.2023г.,
2	Всероссийский конкурс, посвященный Дню авиации и космонавтики «Шагает эра космоса вперед!», номинация: творческая «Загадочный космос»	Воспитанник группы №14	Полякова Алла Владимировна	Диплом 2 степени № И-36424 Пр. № 03/02-497 от 15.03.2023г. Идея



3	Всероссийский конкурс, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации «Флаг стары моей родной!», в номинации творческая, название работы «Флаг моей Родины!»	Воспитанник группы №14	Полякова Алла Владимировна	Диплом 1 степени № И-595 Пр. № 03/02-628 от 15.08.2023г. Идея
4	IV Всероссийский конкурс гербариев и природоведческих коллекций «Живая планета», в номинации: свободная тема, название работы «Чебурашка» из осенних листочков»	Воспитанник группы №14	Полякова Алла Владимировна	Диплом 3 степени № И-2026 Пр. № 03/02-663 от 24.10.2023г. Идея
5	Всероссийский конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Солдат, защитник, победитель!»	Воспитанник группы №3	Вальковская Т.С.	Диплом № И-34302 III степени Пр. №03/02-441 от 30.01.2023 Дата участия 21.03.2023
6	Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Международному дню птиц «Крылатые друзья» (Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»)	Воспитанница группы №3	Вальковская Т.С.	Диплом № И-34881 III степени Пр. №03/02-457 от 13.02.2023 Дата участия 22.03.2023
7	Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Масленице «Праздник Солнца к нам спешит!» (Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»)	Воспитанница группы №3	Ляпкина Г.Н.	Диплом № И-35321 III степени Пр. №03/02-445 от 01.02.2023 Дата участия 28.03.2023
8	Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Ну что сказать- Весна вернулась!» (Всероссийский	Воспитанник группы №3	Ляпкина Г.Н.	Диплом № И-35594 III степени Пр. №03/02-488 от 06.03.2023 Дата участия 30.03.2023

	центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»)			
9	Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветная осень» (Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»)	Воспитанник группы №15	Ляпкина Г.Н.	Диплом № И-5852 II степени Пр. №03/02-636 от 18.09.2023 Дата участия 07.11.2023
10	Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветная осень» (Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»)	Воспитанник группы №15	Вальковская Т.С.	Диплом № И-5852 III степени Пр. №03/02-636 от 18.09.2023 Дата участия 07.11.2023
<b>Областной уровень</b>				
1	Открытый областной творческий конкурс «Рождественская игрушка» в номинации «Оригинальная игрушка»	Воспитанница группы №1	Веретнова Г.В.	Диплом лауреата 3 степени Союз писателей России г.Москва Всемирный Русский Народный Собор Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» Волгоград, 2023 год
		Воспитанник группы № 14	Полякова Алла Владимировна	Диплом лауреата 3 степени
		Воспитанники группы №3	Вальковская Т.С.  Ляпкина Г.Н	Диплом лауреата 2 степени МУДО «Центр «Олимпия», Приказ от 12.02.2023 № 29а  Диплом лауреата 3 степени МУДО «Центр «Олимпия»,

				Приказ от 12.02.2023 № 29а
		Воспитанник группы №4	Быкадорова Н.Н.	Диплом лауреата 2 степени
2	Областной патриотический конкурс «И пусть поколения помнят» в номинации «Хореография»	Воспитанники группы №1 Творческий коллектив «Карамельки»	Блинова Ж.В., Веретнова Г.В.	Диплом лауреата II степени Приказ музея- заповедника «Старая Сарепта» от 02.05.2023 № 66/01-04
		Ансамбль «Задоринка» подготовительной группы №3	Блинова Жанна Владимировна	Лауреат 1 степени, приказ музея- заповедника «Старая Сарепта»от 12.05.2023 г. № 66/01- 04
3	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Воспитанники группы №3 Ансамбль «Задоринка»	Блинова Ж.В. Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н	Диплом лауреата 1 степени Пр. МБУ «ЦКиМП Красноармейского района Волгограда» от 21.02.2023 №38
<b>Муниципальный уровень</b>				
III Городской творческий конкурс «Один в один», номинация «Кино-Пародия»		Коллектив воспитанников группы №16	Блинова Ж.В. Быкадорова Н.Н. Кочкина Н.В.	2 место, приказ Администрации Волгограда Департамента по образованию от 15.12.23 №807
<b>Районный уровень</b>				
Районный творческий конкурс «У каждого человека свои звёзды» в номинации «Музыкальная композиция»	Воспитанники группы №1 11 человек	Блинова Ж.В., Веретнова Г.В. Вальковская Т.С.	1 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 27 февраля 2023г. № 126	
Районный этап открытого смотр-конкурса поделок с использованием световозвращающей ткани «Светоидея» в номинации «Безопасность на дорогах-дело семейное!»	Воспитанница группы №1	Веретнова Г.В.	Призер II место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 20 марта 2023г. № 162	
	Воспитанница группы №3	Вальковская Т.С.	3 место Пр. КТУ ДОАВ № 162 от 20.03.2023	
Районный конкурс танцевального творчества «Весенняя капель» в номинации «Эстрадный	Воспитанники группы №1	Блинова Ж.В., Веретнова Г.В. Вальковская Т.С.	1 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ	

танец»			от 28 апреля 2023г. № 245
	Воспитанники группы №3	Блинова Ж.В. Ляпкина Г.Н.	1 место Приказ КТУ ДОАВ от 28.04.2023 № 245
Конкурс совместного детско-родительского творчества «Подарок моему наставнику-Воспитателю»	3 Воспитанницы группы №13	Веретнова Г.В.	1 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 05 октября 2023г. № 440
	Воспитанники группы №15	Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.	1 место Приказ КТУ ДОАВ от 05.10.2023 № 440
	Коллектив воспитанников группы № 14	Полякова Алла Владимировна	1 место Приказ КТУ ДОАВ №440 от 05.10.23г.
Районный конкурс творческих работ по безопасности жизнедеятельности «Книжка-малышка» в номинации «Безопасность в природе»	3 Воспитанницы группы №13	Веретнова Г.В.	2 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 25 октября 2023г. № 490
	Воспитанники группы №15	Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.	1 место Пр. КТУ ДОАВ от 25.10.2023 №490
	Воспитанники группы №16	Быкадорова Н.Н. Кочкина Н.В.	1 место, приказ КТУ ДОАВ от 25.10.23 №490
	Коллектив воспитанников группы № 14	Полякова Алла Владимировна	2 место Приказ КТУ ДОАВ №490 от 25.10.23г.
Районный конкурс творческих работ «Год Дракона впереди, его с подарком встретим мы!»	Воспитанница группы №13	Веретнова Г.В.	2 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 26 декабря 2023г. № 604
	Воспитанник группы №15	Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.	1 место Пр. КТУ ДОАВ от 26.12.2023 №604
	Воспитанник группы №16	Быкадорова Н.Н. Кочкина Н.В.	2 место, приказ КТУ ДОАВ от 26.12.23 №604
Районный конкурс патриотической песни «Наследники Победы», номинация «Малые ансамбли»	Воспитанники группы № 1	Блинова Жанна Владимировна Веретнова Галина Владимировна	2 место, приказ КТУ ДОАВ от 28.02.2023 г. № 128
Районный конкурс патриотической песни	Воспитанники группы № 3	Блинова Жанна Владимировна	2 место, приказ КТУ ДОАВ от 28.02.2023

«Наследники Победы», номинация « Ансамбли»		Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.	г. № 128
Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	Воспитанники группы №16	Блинова Жанна Владимировна	2 место, приказ КТУ ДОАВ от 17.10.2023 г. № 470

### 3.6.2. Кадровое обеспечение:

В МОУ Центр развития ребенка №4 –37 педагогов (26 – воспитателей, 1- старший методист, 2 – старших воспитателя, 3 – музыкальных руководителя, 1- инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога, 2-учителя-логопеда).

В 2023 учебном году 3 педагога:

- воспитатель Кисленко О.А. была аттестована на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель»,
- воспитатель Крапивина Л.В. была аттестована на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель»,

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

В течение анализируемого периода особое внимание было направлено на:

развитие потенциала кадрового состава в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

- поддержание у каждого сотрудника мотивации к профессиональной деятельности;
- повышение квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- формирование и поддержание мотивации к самообразованию.

### Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/ 73%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 73%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/ 27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человека/ 70%
Высшая	22 человек/ 59%
Первая	2 человека /5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/57%
До 5 лет	2 человек /5,4%
Свыше 30 лет	7 человек /24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека 2,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/13,51 %

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 37/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек /100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37 человек/ 390 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да
Социальный педагог	нет

**Педагогический коллектив МОУ Центр развития ребенка №4 успешно принимал активное участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах.**

№ п/п	Наименование конкурса, уровень	Ф.И.О. участников	Дата проведения	Результат
1.	<b>Всероссийский</b> конкурс «Призвание»	Турко Е.Р., музыкальный руководитель, Меньшова В.А., музыкальный руководитель	05.01.2023	<b>Победитель (II место)</b>
2.	Первый <b>Всероссийский</b> музыкальный фестиваль «Воспитатели России», федеральный этап	Турко Е.Р., музыкальный руководитель, Ветошнова Н.Ю. , воспитатель	23.01.23	<b>II место</b>
3.	<b>Районный</b> конкурс «Лучший сценарий музыкально-литературной композиции к 80-летию Сталинградской битвы» для музыкальных руководителей совместно с педагогами	Турко Е.Р., музыкальный руководитель, Меньшова В.А., музыкальный руководитель, Шинкевич Т.А., воспитатель	25.01.23	<b>I место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 25.01.2023 № 47)

	муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда			
4.	<b>Районный</b> конкурс «Лучший сценарий патриотического праздника» для инструкторов по физической культуре муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда	Смехова Н.В., инструктор по физической культуре	17.02.2023	<b>II место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 17.02.2023 № 112)
5.	<b>Районный</b> конкурс «Лучший сценарий патриотического праздника» для инструкторов по физической культуре муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда	Смехова Н.В., инструктор по физической культуре	17.02.2023	<b>II место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 17.02.2023 № 112)
6.	<b>Межрегиональная</b> ярмарка социально-педагогических инноваций	Горшенина В.В., заведующий	21.02.2023	Победитель (I место) (Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области ГАУДПО ВГАПО № 50 от 10.03.2023)
		Лиховидова А.В., учитель-логопед		Победитель (I место) (Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области ГАУДПО ВГАПО № 50 от 10.03.2023)
		Яковлева И.А., старший воспитатель, Вишневецкая Т.В., методист,		Участники (Приказ Комитета

		Смехова Н.В., инструктор по физ. культуре		образования и науки Волгоградской области ГАУДПО ВГАПО № 50 от 10.03.2023)
		Сидорчук М.Н., педагог-психолог, Меньшова В.А., музыкальный руководитель, Храброва Е.А., воспитатель		Участники (Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области ГАУДПО ВГАПО № 50 от 10.03.2023)
7.	<b>Районный</b> этап городского конкурса профессионального мастерства «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ «Культурное наследие народов России» среди педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда».	Кисленко О.А., воспитатель, Шинкевич Т.А., воспитатель, Турко Е.Р., музыкальный руководитель	24.03.2023	<b>I место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 24.03.2023 № 171)
Бельтюкова М.Б., воспитатель, Лунева Л.А., воспитатель, Шайхутдинова О.С., воспитатель		<b>II место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 24.03.2023 № 171)		
Серышева А.В., воспитатель		<b>III место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 24.03.2023 № 171)		
8.	<b>Районный</b> этап городского конкурса «Зеленый огонек» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Шайхутдинова О.С., воспитатель	28.04.2023	III место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28.04.2023 № 244)
Кисленко О.А., воспитатель, Шеркевич Е.В., воспитатель		Участник (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28.04.2023 № 244)		
Ветошнова Н.Ю., воспитатель				



9.	<b>Всероссийский</b> творческий конкурс «Талантоха»	Яковлева И.А., старший воспитатель, Вишневецкая Т.В., старший методист	Май 2023	<b>Победитель</b> (III место) Номер диплома: Т111RU -16 Т111RU -17,
10.	<b>Районные</b> соревнования «День бегуна» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Смехова Н.В., инструктор по физической культуре, Ветошнова Н.Ю., воспитатель Данковцева В.В., воспитатель	19.05.2023	1 место, (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 19.05.2023 № 279)
11.	<b>Городской</b> конкурс «Зелёный огонёк» среди муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, Номинация «Авторская образовательная мультимедийная презентация»	Шайхутдинова О.С., воспитатель	30.05.2023	<b>III место</b> (Приказ Администрации Волгограда от 30.05.2023 № 416)
12.	<b>Районный</b> конкурс профмастерства «Визитная карточка «Я-педагог – наставник», среди педагогических работников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного	Вишневецкая Т.В., старший методист	05.10.2023	<b>I место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 05.10.2023 № 439)

	образования»			
13.	<b>Районный</b> конкурс профмастерства «Лучшая рубрика узкого специалиста на официальном сайте детского сада для воспитанников и их семей» среди специалистов дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского	Сидорчук М.Н., педагог-психолог	05.10.2023	<b>1 место</b> (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 05.10.2023 № 439)

2 корпус

Уровень конкурса	Название конкурса	Ф.И.О. воспитателя	Итог конкурса
Всероссийский	Всероссийский литературный конкурс, посвященный жизни и творчеству детских поэтов и писателей «Они подарили нам книги Волшебные!», в номинации методическая «Проект «По страницам творчества С.В. Михалкова». «Идея»	Полякова Алла Владимировна	Диплом № ИМ-181 2 степени Пр. № 03/02 -673 от 01.11.2023г.
Областной	Областной патриотический конкурс «И пусть поколения помнят», в номинации «Мультимедийная презентация «Живу в краю героев»	Полякова Алла Владимировна	Диплом Лауреат 2 степени ГБУК «Историко-этнографический и архитектурный музей-заповедник «Старая сарепта», 2023г.
		Быкадорова Н.Н.	Лауреат 1 степени, приказ музея-заповедника «Старая Сарепта» №66/01-04, 02.05.2023
Региональный	XI региональный фестиваль проектов «Мой край родной- Поволжье»	Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.	3 место. Приказ ДОАВ от 16.10.2023 № 650.
		Блинова Ж.В., Быкадорова Н.Н., Кочкина Н.В.	2 место, приказ ДОАВ от 16.10.2023 г. № 650
Межмуниципальный	Конкурс обучающих презентаций от воспитателей- наставников	Веретнова Г.В.	2 место (МОУ ЦРР№4) Приказ

	детям «Что такое доброта?», среди педагогов МОУ Краснооктябрьского района Волгограда и Городищенского муниципального района Волгограда		Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 26 декабря 2023г. № 605
		Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.	2 место Пр. КТУ ДОАВ от 26.12.2023 №605
		Быкадорова Н.Н., Кочкина Н.В.	1 место, приказ КТУ ДОАВ от 26.12.23 №605
Районный этап городского конкурса	«Зеленый огонек» в номинации «Авторская образовательная мультимедийная презентация»	Веретнова Г.В.	3 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 28 мая 2023г. № 244
		Вальковская Т.С. Ляпкина Г.Н.	1 место Пр. КТУ ДОАВ от 28.04.2023 № 244
		Полякова Алла Владимировна	2 место Приказ КТУ ДОАВ № 244 от 28.05.23г.
Районный конкурс	«Лучший сценарий музыкально-литературной композиции к 80-летию Сталинградской битвы» для музыкальных руководителей совместно с педагогами Краснооктябрьского района Волгограда, номинация «Праздник»	Блинова Жанна Владимировна	2 место, приказ КТУ ДОАВ от 23.01.2023 г. № 47
Районный конкурс	«Авторская музыкально-дидактическая игра» для музыкальных руководителей Краснооктябрьского района	Блинова Жанна Владимировна	2 место, приказ КТУ ДОАВ от 24.03.2023 г. № 172

Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО способствовало проведение педсоветов, семинаров, курсов, по наиболее значимым проблемам было организовано взаимодействие в рамках единой системы образовательного кластера и направлено на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, взаимообмена опытом, рефлексии своих проблем и достижений, самообразование.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов стало включение их в совместную инновационную деятельность, участие в подготовке к семинарам разного уровня, выступления на кластерных педсоветах, написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к самореализации, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

**Участие педагогов МОУ Центр развития ребенка №4 в мероприятиях разного уровня, ориентированных на формирование профессиональных компетенций в 2023году**

№ п/п	Название конкурса, мероприятия, уровень.	Ф.И.О. участников	Дата проведения	Результат
1.	Семинар-практикум (в режиме-онлайн) для музыкальных руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда)	Меньшова В.А., музыкальный руководитель, Алимова А.Е., воспитатель, Данковцева В.В., воспитатель	14.02.2023	Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 07.02.2023 № 82)
2.	Семинар-практикум для учителей-логопедов, учителей-дефектологов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда	Лиховидова А.В., учитель-логопед	27.02.2023	Выступление с докладом (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 06.12.2023 № 565)
3.	Мероприятие, посвященное организации регионального конкурсов «Воспитатель года 2023»	Ветошнова Н.Ю., воспитатель, Вишневецкая Т.В., старший методист, Турко Е.Р., музыкальный руководитель, Яковлева Ирина Александровна, старший воспитатель,	17.04.2023- 20.04.2023	Участие в подготовке мероприятия (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 18.05.2023 № 277)
4.	Районный семинар-практикум для инструкторов по физической культуре муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда	Музыкальные руководители: Турко Е.Р., Меньшова В.А.	09.11.2023	Выступление с докладом (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 09.11.2023 №514)
5.	Районная акция «Дети выбирают полезные продукты» в муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда	Старшие воспитатели: Яковлева И.А., Озерина Н.П., Старший методист Вишневецкая Т.В., воспитатели: Алимова А.Е., Бельтюкова М.Б., Битюкова Т.В., Данковцева В.В., Ветошнова Н.Ю., Живаева Е.А., Кисленко О.А., Крапивина Л.В., Лунева Л.А., Серышева А.В.,	09.11.2023	Участие в мероприятии (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 09.11.2023 №516)

		<p>Кондарацкова М.В., Шеркевич Е.В., Шинкевич Т.А., Шайхутдинова О.С., Храброва Е.А., Быкадорова Н.Н., Бондарева Н.А., Веретнова Г.В., Вальковская Т.С., Кочкина Н.В., Ляпкина Т.С., Полякова А.В., Черенкова Е.А.</p>		
6.	<p>Районная неделя психологии «Психологическая Азбука!», акция социальной активности «Заботимся о психологическом здоровье!», посвященных Всероссийскому Дню психолога в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Краснооктябрьского района Волгограда</p>	<p>Яковлева И.А., старший воспитатель, Озерина Н.П., старший воспитатель, Вишневецкая Т.В., старший методист, Педагог-психологи: Сидорчук М.Н., Квасникова И.Н., музыкальные руководители: Блинова Ж.В., Меньшова В.А., Турко Е.Р., Инструктор по ФК Смехова Н.В., учитель-логопед Лиховидова А.В., воспитатели: Алимова А.Е., Битюкова Т.В., Ветошнова Н.Ю., Данковцева В.В., Кисленко О.А., Кондарацкова М.В., Крапивина Л.В., Лунева Л.А., Митигузова С.С., Храброва Е.А., Шинкевич Т.А., Шеркевич Е.В., Шайхутдинова О.С., Полякова А.В., Быкадорова Н.Н., Кочкина Н.В., Вальковская</p>	<p>20.11.2023-24.11.2023</p>	<p>Участие в мероприятии</p>

		Т.С., Ляпкина Т.С., Веретнова Г.В., Черенкова Е.А., Бондарева Н.А.		
--	--	--	--	--

### **Педагоги МОУ Центр развития ребенка №4 имеют награды:**

1. Отраслевые награды: Почетная грамота министерства образования и науки РФ: Горшенина В.В., Вишневецкая Т.В., Яковлева И.А., Озерина Н.П., Блинова Ж.В.
2. Почетная грамота Волгоградской областной Думы – Горшенина В. В.
3. Почетный знак «Почетный работник общего образования»- Горшенина В.В.

Анализ кадрового обеспечения позволяет утверждать, что:

–доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование превышает долю педагогов, имеющих среднее профессиональное образование;

–суммарная доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 64%;

–сохраняется довольно высокая доля (36%) педагогов без установленной категории, что объясняется нестабильностью кадрового состава в 2023 году (причины: прием на работу педагогов стаж работы которых менее 3- лет, либо после декретного отпуска).

Анализ участия педагогического персонала в методических мероприятиях различного уровня и направленности выявил, что за истекший период высокую активность показывают как опытные и высококвалифицированные педагоги, так и педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж образовательной деятельности. Этот факт позволяет констатировать рост профессионального мастерства, развития педагогической рефлексии, что непосредственно связано с ростом участия педагогов в мероприятиях детского сада, городских конкурсах, выражающееся в разнообразных по жанру публикациях в научных и научно-методических изданиях.

**Вывод:** в течение года педагогический коллектив МОУ Центр развития ребенка №4 занимался планомерным саморазвитием и может быть охарактеризован как коллективный субъект с оптимальным сочетанием зрелости, стабильности и готовности к наставничеству. На достаточном для текущего момента уровне реализован творческий потенциал и инициативные устремления педагогов. Педагогический коллектив МОУ Центр развития ребенка №4 развивается и транслирует свой инновационный опыт работы на районном, городском уровне. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми

**Проблема:** Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги перестали испытывать существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для работы в Skype, Сферум. Педагоги отметили, что систематическая работа в дистанционном формате позволила повысить профессиональную компетенцию по данному вопросу в педагогической деятельности.

### **3.6.3.Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями строится в соответствии с планом работы МОУ Центр развития ребенка №4. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ Центр развития ребенка №4 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- «открытость» дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на официальном сайте учреждения
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурных мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Основной целью установления взаимодействия МОУ Центр развития ребенка №4 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ОП и АОП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ)
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ в интересах развития ребенка;
- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль МОУ Центр развития ребенка №4 по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.

3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления работы МОУ Центр развития ребенка №4 с семьей:

- Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- Использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
- Расширение средств и способов работы с родителями;
- Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

#### **Соответствие социальному запросу**

Совершенствование воспитательной работы в МОУ Центр развития ребенка №4 направлено на: обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;

- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни, профилактику ОРВИ и COVID;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения воспитанников в МОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников.

В годовом плане МОУ Центр развития ребенка №4 выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ Центр развития ребенка №4. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ Центр развития ребенка №4 и семьи. Для получения объективных данных в МОУ Центр развития ребенка №4 используются: анкеты, тесты, изучение документации, обратная связь посредством официального сайта и мессенджеров. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

**Воспитанники МОУ Центр развития ребенка № 4 и их родители являются активными участниками различных конкурсов и мероприятий в 2023 году**

№ п/п	Наименование конкурса, мероприятия, уровень	Ф.И. участников	Ф.И.О. педагога, подготовившего участника	Дата проведения	Результат
1.	Районный творческий конкурс «У каждого человека свои звезды» по мотивам повести – сказки Сент-Экзюпери «Маленький принц», проводимого среди воспитанников и	Семья Серышева Артёма	Кисленко Оксана Александровна, воспитатель, Шеркевич Е.В., воспитатель	27.02.2023	<b>I место</b>  (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 27.02.2023



	педагогов образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования				№ 126)
		Семья Второва Максима, Ненаховой Софьи	Серышева Анна Владимировна, воспитатель		<b>II место</b>  (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 27.02.2023 № 126)
		Семья Родионовой Стефании	Ставицкая Ольга Сергеевна, воспитатель		<b>III место</b>  (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 27.02.2023 № 126)
2.	<b>Районный конкурс совместного детско-родительского (семейного) творчества «Подарок моему наставнику-Воспитателю» среди воспитанников и их семей ДОУ Краснооктябрьского района Волгограда»</b>	Семья Писковой Полины	Серышева Анна Владимировна, воспитатель	05.10.2023	I место (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 05.10.2023 № 440)
		Семья Фёдорова Ивана	Кисленко Оксана Александровна, воспитатель		I место (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 05.10.2023 № 440)
		Семьи Лунево Елизаветы, Котельникова Богдана, Егорова Андрея	Шайхутдинова Ольга Сергеевна, воспитатель Лунева Лилия Анатольевна, воспитатель		I место (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 05.10.2023 № 440)
		Семья Школи Максима	Алимова Анна Евгеньевна,		I место (Приказ

			воспитатель Шеркевич Елена Владимировна, воспитатель		Краснооктя брьского ТУ ДОАВ от 05.10.2023 № 440)
3.	<b>Межмуниципальный</b> конкурс детско- родительских творческих работ «Видеоролик «Что такое хорошо и что такое плохо!», среди семей воспитанников и их педагогов МОУ Краснооктябрьского района Волгограда и Городищенского муниципального района Волгограда	Семья Серышева Артёма	Кисленко Оксана Александровна, воспитатель Серышева Анна Владимировна,вос питатель	27.11.2023	I место (Приказ Краснооктя брьского ТУ ДОАВ от 27.11.2023 № 543)
		Семья Бугаёва Артёма	Живаева Елена Алексеевна, воспитатель Шеркевич Елена Владимировна, воспитатель		I место (Приказ Краснооктя брьского ТУ ДОАВ от 27.11.2023 № 543)
		Семьи Грицан Фёдора, Паршиковой Надежды, Матвеевой Анны	Шайхутдинова Ольга Сергеевна, воспитатель		II место (Приказ Краснооктя брьского ТУ ДОАВ от 27.11.2023 № 543)
		Семья Новикова Платона	Ветошнова Надежда Юрьевна, воспитатель Шеркевич Елена Владимировна, воспитатель		II место (Приказ Краснооктя брьского ТУ ДОАВ от 27.11.2023 № 543)
		Семья Позднышевой Полины	Шеркевич Елена Владимировна, воспитатель		II место (Приказ Краснооктя брьского ТУ ДОАВ от 27.11.2023 № 543)
		Семья Марченко Василисы	Шинкевич Татьяна Алексеевна, воспитатель Крапивина Лариса Васильевна, воспитатель		III место (Приказ Краснооктя брьского ТУ ДОАВ от 27.11.2023 № 543)
		Семья Долгова Михаила	Шинкевич Татьяна Алексеевна, воспитатель Крапивина Лариса Васильевна, воспитатель		III место (Приказ Краснооктя брьского ТУ ДОАВ от 27.11.2023 № 543)

	Семья Чирковой Софьи	Шинкевич Татьяна Алексеевна, воспитатель Крапивина Лариса Васильевна, воспитатель	Участие (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 27.11.2023 № 543)
	Семья Василенко Вероники	Полякова Алла Владимировна, воспитатель	II место (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 27.11.2023 № 543)
	Семья Пономарева Савелия	Веретнова Галина Владимировна, воспитатель	II место (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 27.11.2023 № 543)
	Семья Севастьяновой Виктории и Максима	Быкадорова Надежда Николаевна, воспитатель Кочкина Наталья Владимировна, воспитатель	II место (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 27.11.2023 № 543)
	Семья Кондрашова Александра	Ляпкина Галина Николаевна, воспитатель Вальковская Татьяна Сергеевна, воспитатель	Участие (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 27.11.2023 № 543)

### 3.6.4. Взаимодействие с организациями – партнерами, органами государственной власти. Социальное партнерство в 2023 году

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства, в воспитании подрастающего поколения.

#### Задачи:

- найти формы эффективного взаимодействия в МОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, как образовательного учреждения, так и социального партнера;

В реализации ОП и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 с использованием сетевой дистанционной формы участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

**Организационное направление** (сотрудничество с целью организации и реализации работы РИП, участия в конференциях, в совещаниях, в обобщении и публикации результатов работы):

- Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- Департамент по образованию администрации Волгограда;
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений).
- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»
- Краснооктябрьское ТУ ДОАВ.
- МОУ № 373, 60, - кластерное взаимодействие в рамках реализации ФГОС ДО и РИП на тему «Сетевая модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций».

**Образовательное направление** (определяет сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена инновационным опытом с другими образовательными учреждениями):

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений) обмен опытом инновационной работы; повышение теоретического уровня руководителей.
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»: курсы повышения квалификации;
- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» – участие в работе семинаров, дистанционных курсов повышения квалификации
- Краснооктябрьское ТУ ДОАВ: участие в работе методических объединений.

**Научное консультирование:**

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений)
- ФГБОУ ВО «ВГСПУ»: кафедра педагогики дошкольного образования (профессор, д.п.н. М.В. Корепанова) – повышение теоретического уровня.

Полное наименование организации	Проблема, направление работы	Форма сотрудничества
ВГАПО	Повышение квалификации.	Организация семинаров – практикумов, курсов повышения квалификации.
«Центр развития образования»	Методическая поддержка	Проведение семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации. Участие в работе отдела платных образовательных услуг МОУ ЦРО в 2023 году
МУЗ ДП № 1	Обследование здоровья воспитанников специалистами, проведение вакцинации	Предоставление базы для врачей
МОУ № 373, 60	Кластерное взаимодействие в рамках реализации РИП.	Деловое партнерство в формате кластера.
Детская библиотека №8	Просветительская работа	Взаимопосещения

**Вывод:** МОУ Центр развития ребенка №4 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Центр развития ребенка №4, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

### **3.6.5. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них**

В МОУ Центр развития ребенка №4 систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. Он-лайн анкетирование родителей показывает стабильно высокую удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий, питанием, профилактической работой направленной на предупреждение распространения инфекционных заболеваний. Родители постоянно были информированы о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО, ФОП, ФАОП через сайт МОУ Центр развития ребенка №4.

## **4. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

### **4.1. Медицинское обслуживание и здоровьесбережение воспитанников**

В МОУ Центр развития ребенка №4 ведется систематически и планомерно работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей. Врач определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами. Профилактические прививки проводятся по плану, который составляется на год и корректируется ежемесячно. Картотека на детей МОУ Центр развития ребенка №4 находится в детской поликлинике № 1. В МОУ Центр развития ребенка работает 2 медицинских сестры на 0,5 ставки и 1 ставку. Вся необходимая документация имеется и заполняется ежедневно. В текущем году в МОУ Центр развития ребенка №4 отсутствуют отравления, количество вирусных заболеваний ОРЗ, ОРВИ снизилось,

Центр развития ребенка №4 взаимодействует с детской поликлиникой № 1, (договор по организации медицинского обеспечения детей на базе муниципального дошкольного учреждения и проведению санитарно-гигиенических, противозидемических, диагностических, лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий в МОУ Центр развития ребенка №4 от 09 января 2017 года № 1).

Медицинский кабинет МОУ Центр развития ребенка №4 (1 и 2 корпус) оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием. Все воспитанники детского сада были обследованы на педикулез и кожные заболевания. Положительных результатов не выявлено.

Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников: воспитателей групп, мед.персонала, других специалистов. Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к занятиям, педагоги старались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы групп, расписание занятий, организация образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН.

Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм воспитанников перегрузок, в том числе и при организации образовательного процесса. Продолжена работа по рационализации организации образовательного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания занятий, предусматривающее чередование различных видов деятельности.

Проводится анализ состояния здоровья воспитанников, регулярно оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья воспитанников.

В период повышенной заболеваемости (межсезонье) (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы ) комплекс специальных профилактических мероприятий:

- проф.прививки от гриппа;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- фитоцинто- терапия (лук, чеснок)
- В системе проводятся как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей:
- полоскание горла;
- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- воздушные ванны;
- ходьба по массажным коврикам;
- гимнастика для глаз.

По графику были проводятся профосмотры детей врачами-специалистами. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее лечение.

#### **4.2.Объекты физической культуры и спорта**

МОУ Центр развития ребенка имеет спортивный зал, спортивно-музыкальный зал, бассейн для проведения занятий по физической культуре и плаванию, оснащенный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала, бассейна и открытых спортивных площадок, используемое в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом.

#### **4.3. Качество и организация питания.**

С целью обеспечения сбалансированного питания обучающихся в муниципальных учреждениях Волгограда, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, соблюдения требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", в соответствии с Решением Волгоградской городской Думы от 09.11.2016 г. № 49/1469 "Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда", Контракта по питанию прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. В МОУ Центр развития ребенка №4 организуется 4-разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник). В МОУ Центр развития ребенка №4 на основании Контрактов и приказа об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3-х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания.

В 2023 году был произведен ремонт пищеблока. Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складского помещения соответствуют санитарным правилам. Согласно нормативам, пищеблок оборудован современными машинами и аппаратами, механизмирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов. В групповых комнатах МОУ Центр развития ребенка №4 имеются отдельные буфетные. В 2023 году был произведен ремонт моек в группах №11 и №8. Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН. Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, помпы, графики получения кипяченой воды. В МОУ выполняются

требования СанПиН в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Административно-общественный контроль за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания, Положения об общественном контроле за организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питания и иными. В МОУ Центр развития ребенка №4 обеспечивается контроль за надлежащими условиями хранения пищевых продуктов, соблюдением сроков их реализации, проводятся контрольные взвешивания блюд, проверка муниципального имущества на соответствие требованиям санитарии и гигиены, правилам и условиям хранения продуктов, содержания предоставленных оператору питания помещений, оборудования, инвентаря и другого имущества.

В МОУ Центр развития ребенка №4 ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции. По результатам проверок составляются акты и протоколы, ведётся претензионная работа с оператором питания. В основном, в протоколах замечаний к поставляемым продуктам питания и готовой продукции нет. В МОУ Центр развития ребенка №4 соблюдается технология приготовления блюд, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания. Вопросы контроля качества питания обсуждаются на производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания. В целях пропаганды рационального питания в МОУ Центр развития ребенка №4 проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей ( в том числе в дистанционном режиме). Для обеспечения преемственности питания родителей законных представителей) ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. На сайте МОУ Центр развития ребенка №4 также имеется меню. В МОУ имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста организуются консультации ( в том числе в он-лайн режиме).

Все сотрудники МОУ Центр развития ребенка №4 проходят медицинский осмотр 1 раза в год (последний медосмотр в августе 2023г.), наличие плановых профилактических прививок и допуск к работе у всех имеется.

#### **4.4. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

В МОУ Центр развития ребенка №4 создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. В МОУ Центр развития ребенка №4 специалистами службы ППк обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

В сентябре 2023 года было открыто 2 группы для детей с ТНР (5-6 лет). Разработана адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи, в соответствии с ФАОП (утверждена приказом заведующего от 31.08.2023г №61).

В МОУ Центр развития ребенка №4 осуществляется психолого – педагогическое сопровождение воспитанников специалистами учреждения, направленное на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Сопровождение детей осуществляют:

- Медицинский работник - мониторинг здоровья воспитанников.
- Педагог-психолог - психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.
- Учитель-логопед - диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
- Музыкальный руководитель, реализацию используемой программы музыкального воспитания.

- Инструктор по физическому воспитанию разработку и реализацию программы по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей.
- Воспитатель - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

Для организации занятий с детьми логопедических групп имеется оборудованный логопедический кабинет (3), кабинет педагога-психолога (2), также выделены специальные отдельные групповые ячейки, которые оборудованы в соответствии с диагнозом детей и требованиям СанПиН

## **5. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

Система оценки качества образования в МОУ Центр развития ребенка №4 продолжает функционировать на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования в МОУ Центр развития ребенка №4 является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В МОУ Центр развития ребенка №4 ведется документация, регламентирующая функционирование внутренней системы оценки качества образования. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Для сбора обработки и накопления информации коллективом используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий, в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

ВСОКО в МОУ Центр развития ребенка №4 осуществлялась по следующим направлениям:

- качество образовательного процесса.
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности.

В каждом из представленных направлений ВСОКО оценка проходила по 4 объектам со своими показателями для оценивания:

Качество услуги по реализации ООП ДО:

- оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;
- оценка качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (виды активности);
- оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество услуги по присмотру и уходу:

- оценка организации питания;
- оценка организации сна, отдыха;
- оценка организации гигиены;
- оценка и организации распорядка дня.

Качество условий ДО:

- оценка качества основных свойств услуги;
- оценка качества безопасности услуг;
- оценка качества финансовых условий;
- оценка качества материально-технических условий;
- оценка качества кадровых условий;
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов ДО:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы:



- оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
- анализ здоровья детей;
- оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

Для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- нормативная документация, акты и т.д.

Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществлялись посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Результаты ВСОКО за 2023 год были представлены на педагогическом совете № 1, и послужили информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;

Результаты мониторинга в рамках проведения ВСОКО:

- в рамках оценки качества образовательной программы и адаптированной образовательной программы, реализуемой в МОУ Центр развития ребенка №4 выявлено полное соответствие (100%) ФОП ДО И ФАОП ДО.
- в рамках оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми выявлено соответствие в значительной степени (91 %) по критериям: присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей, общий присмотр за детьми, дисциплина, взаимодействие персонала и детей, взаимодействие детей друг с другом, стимулирование общения между детьми, условия для родителей, повседневное использование речи.
- показатель качества услуги по присмотру и уходу полностью соответствует требованиям (95%), исходя из критериев: встреча, прощание; организация питания, сон и отдых; пользование туалетом, гигиена, распорядок дня.
- показатель качества основных услуг соответствует требованиям в значительной степени по следующим критериям: вариативность получения дошкольного образования и наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями.
- оценка качества безопасности услуг показала, что полностью соответствует требованиям (100%) по критериям: наличие предписаний контролирующих органов в области безопасности и безопасность, создаваемая специальными защитными средствами.
- качество профессиональной подготовки и квалификации персонала полностью соответствует требованиям (100%)
- оценка способности к руководящей деятельности выявила полное соответствие требованиям. Данные получены в ходе анализа следующих критериев: знание и соблюдение законодательства в соответствующей сфере деятельности, условия для удовлетворения личных потребностей персонала, сопровождение работы и оценивание персонала и возможности профессионального роста.
- качество РППС соответствует требованиям (89%).

Таким образом, деятельность МОУ Центр развития ребенка №4 полностью соответствует действующему законодательству по следующим показателям:

- качество образовательных программ, реализуемых в ДОО
- качество услуги по присмотру и уходу

- показатели качества основных свойств услуги
- показатели качества безопасности услуг
- показатели оценки качества материально-технических условий
- показатели уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала
- показатели способности к руководящей деятельности
- показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Деятельность МОУ Центр развития ребенка №4 соответствует в значительной степени действующему законодательству по следующим показателям:

- показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- показатели качества основных свойств услуги
- показатели способности к руководящей деятельности
- показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Система качества образования, система контроля внутри МОУ Центр развития ребенка №4 включает в себя интегративные составляющие:

- профессионализм педагогов;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

- анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ДОО.
- характеристику педагогической деятельности педагогов.
- рейтинг методической активности.
- карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг).

Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности, разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МОУ Центр развития ребенка №4 таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно-пространственной развивающей среды обозначены три основных позиции и разработаны для них оценочный инструментарий:

- оценка предметно – пространственной развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- оснащение центров активности детей в группах;

Мониторинг осуществления работы с родителями направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей. Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной, созданы условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт МОУ, индивидуальные консультации и т.д.).

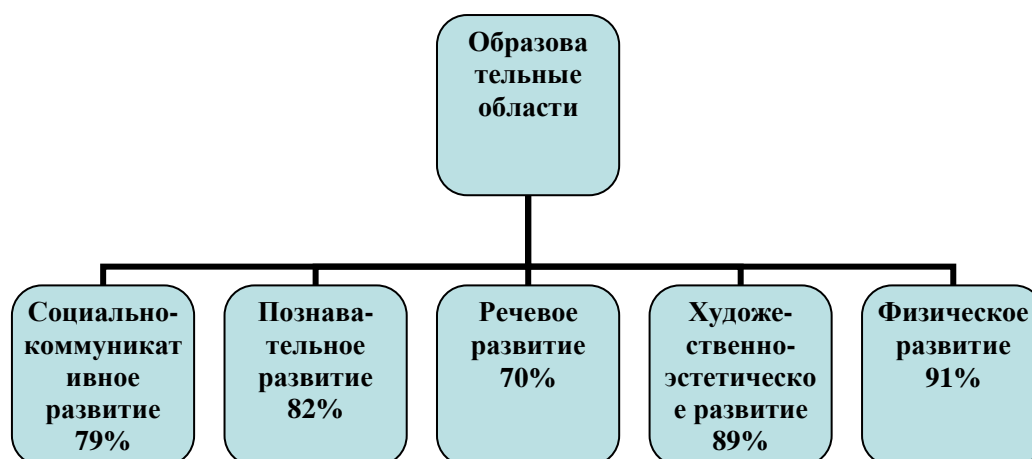
Внутренняя система оценки качества образования способствует при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить ДОО достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

В МОУ Центр развития ребенка №4 также активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

## 5.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в МОУ. Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования.

По итогам сравнительного анализа показателей освоения образовательной программы процент (%) динамики освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям составил:



По МОУ Центр развития ребенка №4 в целом и в разрезе каждой возрастной группы отмечается положительная динамика развития воспитанников. По результатам промежуточного мониторинга работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Освоение образовательной программы ДО по МОУ Центр развития ребенка №4 на май 2023 года составил – 82,2 %. Полученные данные свидетельствуют об эффективности ОП ДО и АОП ДО, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Осталась потребность в повышении квалификации отдельных педагогов, в связи с открытием новых групп компенсирующей направленности.

На официальном сайте МОУ Центр развития ребенка №4 продолжают функционировать раздел «Дистанционное обучение, в котором размещены материалы, помогающие организовать жизнь детей». На сайте размещены консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, познавательные игры, презентации и ссылки на сайты, подобранные с учетом возраста. На сайте имеется информационный материал по реализации ОП ДО и АОП ДО, который подобран по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Также на сайте предусмотрена форма обратной связи, посредством которой родители могут задать вопрос, получить разъяснения по интересующим их вопросам.

**Выводы:** Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в МОУ Центр развития ребенка №4 способствует всестороннему развитию и социализации детей. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлен на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 6. Условия реализации образовательной деятельности

### 6.1. Использование материально-технической базы

Материально - техническое обеспечение основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования в МОУ Центр развития ребенка №4 соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам. Имеющееся игровое и учебное оборудование позволяет организовать занятия, общение и совместную деятельность, двигательную активность.

МОУ Центр развития ребенка №4 имеет большие участки, огороженные забором и озелененные, на территории которых оборудованы веранды для прогулок. Спортивная площадка, расположенная на территории МОУ Центр развития ребенка №4 соответствует требованиям безопасности, оснащена новым спортивным оборудованием и малыми формами, ямой для прыжков. Оборудованы транспортные площадки для проведения практических занятий с детьми по ОБЖ. Территория участков по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование— малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ Центр развития ребенка №4 содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка. Материалы, игровое, учебное оборудование в полной мере используется для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Во всех группах МОУ Центр развития ребенка №4 определены 3 зоны с подвижными границами: рабочая, активная, спокойная. Оборудование представлено по всем видам деятельности для развития самостоятельности и поддержания инициативы детей. Материал распределён по контейнерам, обозначен маркерами в виде надписей и схематических изображений. В спокойной зоне организованы уголки уединения: семейные фото, фотоальбомы, мягкая мебель. В рабочей зоне представлен материал по контейнерам, оформлены схемы, алгоритмы для самостоятельной деятельности. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. МОУ Центр развития ребенка №4 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель,
- техническое оборудование,
- спортивный и хозяйственный инвентарь,
- инвентарь для художественного творчества;
- музыкальные инструменты.

Педагоги МОУ Центр развития ребенка №4 в течение года принимали активное участие в создании РППС, в оснащении игровым оборудованием и разнообразными материалами. Авторские проекты по построению развивающей среды, групп, территории ДОУ, кабинетов специалистов, территории ДОУ отмечены грамотами и дипломами конкурсов различных уровней. МОУ Центр развития ребенка №4 оборудован:

- автоматической пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг» с применением извещателей пожарных дымовых;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля управления доступом на территорию детского сада.

Имеются 27 пожарных выходов, оборудованные электрическими табло «Выход».

Физическую охрану в дневное время МОУ осуществляет лицензированный охранник ЧОП «Беркут» ( 1 корпус) и вахтер (2 корпус), в ночное время сторожа МОУ Центр развития ребенка №4

- имеется система видеонаблюдения,
- тревожная кнопка,
- аварийно-пожарная система.

Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН.

Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности в норме; установлены АПС современного образца, система видеонаблюдения, СКУД. В организации имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, которые находятся в хорошем состоянии.

Своевременно производятся текущие работы по обслуживанию здания:

– за истекший период произведен ремонт пищеблока, произведен частичный ремонт помещений общего назначения, лестничных пролетов, групповых помещений.

Фактором, способствующим развитию материально-технической базы и учебно-методического комплекса, стало рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования МОУ.

В 2023 учебном году администрацией МОУ Центр развития ребенка №4 проводилась работа по укреплению материально-технической базы,

Из внебюджетных средств	Из бюджетных средств
Хоз.товары-33099	Замена кровли-410000
Поставка детской мебели-72904	Замена оконных блоков-1555565,67

## 6.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ Центр развития ребенка №4 является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ Центр развития ребенка №4 включает в себя:

Таблица. Обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ.

Наименование показателя	Сведения на 31.12.2023
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	11/11
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество интерактивных досок	1
Количество персональных компьютеров	3
Количество веб-камер	0
Количество МФУ	5
Количество принтеров /из них с цветной печатью	6/2
Объем средств, предусмотренных на оплату трафика в 2023 году, в тыс.руб.	13600,00

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и администрацией МОУ Центр развития ребенка №4 с целью управления образовательным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в образовательной деятельности

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ПАО МТС».

На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в МОУ.

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляется контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники. Центр развития ребенка №4 имеет официальный сайт в сети Интернет, электронный адрес: [crr4@vlg-ktu.ru](mailto:crr4@vlg-ktu.ru).

**Вывод:** в создании условий для реализации ОП ДО и АОП ДО МОУ Центр развития ребенка №4 отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования и взаимодействия МОУ с родителями (законными представителями) по вопросу привлечения их к законной благотворительной деятельности, направленной на развитие МОУ Центр развития ребенка №4.

### Результаты анализа показателей деятельности

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МОУ Центр развития ребенка №4, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в МОУ Центр развития ребенка №4 являются:

- система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности МОУ Центр развития ребенка №4 и реализацию принципа открытости.
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать индивидуальные коррекционные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей МОУ Центр развития ребенка №4;</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), а также инвалидам</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития в том числе в рамках соисполнителей РИП 2022-2027;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения внебюджетных средств, расширения спектра платных образовательных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</li> </ul>

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

**«SWOT»-анализ деятельности:**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.</li> <li>• сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов;</li> <li>• опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный);</li> <li>• положительная динамика в результатах освоения детьми образовательных программ ;</li> <li>• современная материально-техническая база, постоянное ее совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства;</li> <li>• достаточный опыт работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО, ОП и АООП ДО, повышение качества образования.</li> <li>• внедрение инноваций в работу педагогов;</li> <li>• повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города;</li> <li>• дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ.</li> <li>• формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования;</li> <li>• привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями;</li> <li>• развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.</li> </ul>



<p>родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми.</li> </ul>	
<b>Возможности:</b>	<b>Риски:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен;</li> <li>• объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости;</li> <li>• нежелание части родителей (до 20%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей;</li> <li>• недостаточное оснащение материально-технической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО;</li> <li>• снижение качества реализации ФГОС ДО;</li> <li>• рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»;</li> <li>• частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование;</li> <li>• снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.</li> </ul>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МОУ Центр развития ребенка №4. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

### Перспективы и планы развития

Анализ деятельности МОУ Центр развития ребенка №4 за 2023 год показывает, что образовательное учреждение функционирует стабильно. Велась систематическая работа по расширению социального партнерства, по повышению профессионального и уровня педагогов в соответствии с планами работы МОУ, мероприятиями в районе и городе.

Проведена работа по укреплению материально-технической базы: собственными силами проведены ремонтные работы.

Большое внимание было уделено прилегающей территории: произведена санитарная обрезка старых деревьев по периметру и на прогулочных участках. Засеяны новые газоны, оформлены клумбы.

В образовательный процесс введены инновационные формы работы с детьми компенсирующих групп.

Высокую эффективность образовательной деятельности обеспечивают:

- опытный высокопрофессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций;
- наличие условий для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством «горизонтального» и «корпоративного» обучения;
- развития образовательной среды;



- стабильно высокие результаты освоения детьми ОП ДО и АОП МОУ Центр развития ребенка №4;
- сохранение сети дополнительного образования.

**Основные направления ближайшего развития:**

1. Активное участие в реализации РИП, в качестве соисполнителей по теме: «Сетевая модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций».
2. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности педагогов и родителей, создающая единое образовательное пространство.
3. Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогами ДОО за счет участия в организации различных форм очных и дистанционных методических мероприятий, развитие необходимых компетенций для успешной работы в ZOOM, Skype, WhatsApp, Сферум.
4. Совершенствование материально-технической базы МОУ Центр развития ребенка №4, РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП посредством:
  - эффективного использования бюджетных средств;
  - привлечение внебюджетных средств за счет увеличения спектра платных образовательных услуг и контингента воспитанников.
5. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, реализация в образовательном процессе здоровьесберегающих и коррекционных технологий и методик.
6. Информирование общественности о реализации ФГОС ДО, ОП и АОП, РИП в сети Интернет, а также на уровне района, города, области.

Таким образом, МОУ Центр развития ребенка №4 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методическое сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

МОУ Центр развития ребенка №4 - это комфортная среда для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного дошкольного и дополнительного образования.

Заведующий МОУ Центр развития ребенка №4



В.В.Горшенина

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	390 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	381 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	390 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283 человек/ человек 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	41
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/ 73 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 73 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	22 человек/ 59%
1.8.2	Первая	2 человек

		/5,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека /5,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человека /24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 13,51%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 37/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37 человек/ 390 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Социального педагога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,118 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	309,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ- Центр развития ребенка №4



В.В.Горшенина